

INDIRIZZI SCIENTIFICI

Modulo 1 “Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni”		Classi quarte e quinte			
		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	ORE	
Abilità/Competenze	Conoscenze			Curric	Extracur
<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p> <p>Essere capaci di definire obiettivi.</p> <p>Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</p>	<p>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</p>	<p>“Open Day”: Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari e ITS Academy.</p> <p>Colloqui di orientamento con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire.</p>	<p>Insegnanti curricolari Insegnante orientatore Formatori Soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento</p>	8	-
		<p>Corsi UNISCO – introduzione ai corsi di orientamento universitario.</p>		1	15
		<p>Incontri formativi e informativi presso IIS con Università del territorio</p>		4	-
<p>Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, orientate alla scelta universitaria orientamento biomedico</p>	<p>Conoscere metodo e strategie per il sostenimento di TOLC in facoltà biomediche.</p>	<p>Corso di preparazione al TOLC in facoltà biomediche. Lezioni frontali ed esercitazioni.</p>	<p>Insegnanti curricolari di Scienze Naturali.</p>	4	36
<p>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego. Conoscere i “lavori” e le “professioni”</p>	<p>“Job day”: Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali</p>	<p>Operatori camera di commercio/associazioni di categoria</p>	5	-
<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p>	<p>Conoscere le proprie attitudini e interessi per progettare il proprio futuro.</p>	<p>Somministrazione questionario interno</p>		1	-

<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Promuovere l'inclusione</p>	<p>Conoscere il territorio locale, nazionale o europeo sotto l'aspetto culturale, sociale, storico, ambientale, artistico.</p>	<p>Visite guidate/ Viaggi di istruzione</p>	<p>Insegnanti curricolari Imprese turistiche Enti del territorio</p>	<p>7</p>	<p>-</p>
--	--	---	--	----------	----------

Modulo “Cittadini attivi” **30 ore curricolari** Tutte le classi

		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	ORE	
Abilità/Competenze	Conoscenze				
<p>Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale.</p> <p>Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi</p> <p>Possedere abilità di tipo trasversale.</p>	<p>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</p>	<p>Incontro formativo sulla gestione delle situazioni di emergenza e la sensibilizzazione verso le attività di volontariato.</p> <p>Nozioni di primo soccorso, le manovre salvavita, e l'utilizzo del defibrillatore BLS.</p>	<p>Associazioni di volontariato</p>	3	
<p>Saper riconoscere situazioni di rischio per sé e gli altri, prevenendo gli effetti sulla salute.</p> <p>Saper utilizzare i DPI e adottare comportamenti opportuni in situazioni di emergenza</p>	<p>Conoscere la legislazione e gli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro, nonché i comportamenti da adottare per tutelare la propria sicurezza e quella della comunità scolastica.</p>	<p>Corso sulla Sicurezza: formazione generale e specifica</p>	<p>Formatori esterni Piattaforme digitali</p>	8	
<p>Sviluppare, una sensibilizzazione e una maggiore consapevolezza sull'identità, sui ruoli e sulle differenze di genere contrastare la violenza sulle donne e il bullismo omofobico.</p> <p>Saper osservare le regole e patti sociali condivisi.</p> <p>Prevenire e combattere la violenza di genere tra le nuove generazioni.</p>	<p>Conoscere le regole e i patti sociali condivisi.</p> <p>Promuovere l'inclusione.</p> <p>Conoscere strategie per la risoluzione di conflitti.</p> <p>Accrescere la capacità di riflettere, di autoregolazione e auto-osservazione.</p>	<p>Circle Time, lavori di gruppo.</p> <p>Promuovere l'educazione al rispetto nella relazione tra i sessi e alla non violenza.</p> <p>Educare e sensibilizzare alla prevenzione di fenomeni di violenza e aggressività.</p>	<p>Insegnanti curricolari Enti e associazioni del territorio</p>	9	11
<p>Essere capace di definire</p>	<p>Conoscere gli effetti del</p>	<p>Percorso di educazione digitale.</p>	<p>Insegnanti curricolari piattaforma digitale</p>	6	20

<p>progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</p> <p>Saper reperire informazioni</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.</p>	<p>cambiamento climatico e dell'inquinamento sulla biodiversità delle nostre coste</p>	<p>“Guardiani delle Coste”.</p>			
<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Promuovere l'inclusione</p>	<p>Conoscere e approfondire il contesto in cui si vive sotto vari aspetti, tra cui quello sociale e ambientale</p>	<p>Visite guidate</p>	<p>Insegnanti curricolari Enti e associazioni ambientali e sociali</p>	<p>4</p>	

Modulo “Espressione di sé”		30 ore curricolari	Classi terze		
		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	ORE	
Abilità/ Competenze	Conoscenze				
<p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.</p> <p>Possedere abilità di tipo trasversale.</p> <p>Acquisizione di nuove competenze linguistiche.</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, Acquisire la metodologia del Debate ,conoscen done le regole applicative</p>	<p>Percorso di ricerca e apprendimento attraverso la metodologia del Debate.</p>	Insegnanti curricolari	4	36
<p>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</p> <p>Saper reperire informazioni</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.</p>	<p>Conoscere la natura ed il valore dell’energia, una risorsa da intendere sempre di più in un’ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.</p>	<p>“Sportello Energia” lezioni in e-learning. Project work</p>	Insegnanti curricolari piattaforma digitale	5	30
<p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali</p> <p>Maturare una cultura</p>	<p>Conoscenza della normativa sulla privacy. Conoscere il proprio ruolo all’interno della struttura ospitante.</p>	<p>Percorso amministrativo-informatico presso uffici comunali convenzionati.</p> <p>Incontri di preparazione al PCTO.</p>	Insegnanti curricolari Personale amministrativo degli uffici comunali convenzionati con l’IIS	2	18

del lavoro nei suoi vari aspetti.					
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Promuovere l'inclusione	Conoscere il territorio locale, nazionale o europeo sotto l'aspetto culturale, sociale, storico, ambientale, artistico.	Visite guidate/ Viaggi di istruzione	Insegnanti curricolari Imprese turistiche Enti del territorio	4	-
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese	Conoscere di programmi informatici specifici. Conoscere le regole del lavoro di gruppo, le proprie responsabilità e importanza del proprio contributo.	Didattica laboratoriale. Progettazione attività per la realizzazione dei 2 numeri	Insegnanti curricolari.	5	35
Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego. Conoscere i "lavori" e le "professioni"	"Job day": Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	Operatori camera di commercio/associazioni di categoria	4	-
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Essere capaci di definire obiettivi. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.	Conoscere i vari corsi di laurea universitari	"Open Day": Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari e ITS Academy. Colloqui di orientamento con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	Insegnanti curricolari Insegnante orientatore Formatori Soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	6	-

		supporto nella scelta del percorso da seguire.			
--	--	--	--	--	--