



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SSIS02400N**

**ANTONIO SEGNI OZIERI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Competenze chiave europee	30
Risultati legati alla progettualità della scuola	31
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
Prospettive di sviluppo	34



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La maggior parte degli studenti ha un contesto socio-economico di provenienza medio-alt ciò consente di progettare meglio le attività d'istituto e facilita la comunicazione con l'utenza. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nell' indirizzo del Liceo delle Scienze Umane (1,83%) è superiore a quella della Sardegna (1,65%), ma inferiore a quella della provincia di Sassari e a quella in Italia (2,19% e 3,40% rispettivamente), ma non costituisce motivo di disagio nè per gli studenti nè per la classe.

#### Vincoli

L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche. Nell' indirizzo del Liceo delle Scienze Umane la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è superiore a quella della Sardegna, ma inferiore seppur di poco a quella italiana. Il rapporto studenti - insegnante non è del tutto adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola: e' infatti superiore sia rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il bacino d'utenza abbraccia il Logudoro, il Monte Acuto, il Goceano e il Mejlugu. Ozieri, capoluogo del Logudoro, ha un contesto economico caratterizzato dallo sviluppo del settore primario (latifondo, allevamento) e del terziario, principalmente nei settori della Sanità, della Scuola e dei Trasporti. Vivace il contesto culturale, orientato verso la tutela del locale patrimonio storico, archeologico e linguistico. Notevole importanza rivestono il centro di documentazione di Lingua e Letteratura Sarda, il Civico Museo Archeologico, la Pinacoteca, il Museo Diocesano di Arte Sacra, i siti archeologici di Sant'Antioco di Bisarcio e delle Grotte di San Michele, il Museo etnografico e quello dell'arte molitoria, il Teatro Civico e la biblioteca comunale.

#### Vincoli

Il Goceano, territorio montano che presenta maggiori disagi rispetto ad Ozieri e al suo circondario, ha un'economia prevalentemente agro-pastorale, talvolta condotta ancora con metodi empirici, con qualche valvola di sfogo, dal punto di vista occupazionale, nel settore della forestazione pubblica. Si registra dunque un mancato sviluppo socio-economico dovuto a cause geografiche, alla carenza di risorse idriche con conseguente scarsa propensione agli investimenti nel campo agricolo e ad una inadeguata organizzazione imprenditoriale. L'area del Mejlugu è priva di grandi infrastrutture ed è rimasta ai margini dei grandi processi di sviluppo economico in quanto l'agricoltura e l'allevamento (basi dell'economia locale) non sono sempre capaci di adeguarsi alle mutate leggi di mercato e l'apporto di iniziative produttive nel settore industriale, nell'agricoltura e nel terziario, pur essendo apprezzabile,



non è esteso a tutto il territorio. Nonostante le condizioni generali di vita siano notevolmente migliorate, il fenomeno dell'emigrazione rischia di ripetersi in modo ugualmente grave come in passato, anche perché soprattutto nei centri dell'entroterra è carente l'offerta culturale, vi è scarsità di strutture ricreative, sportive e di spazi di aggregazione per i ragazzi. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive (Finanziamenti dalla Regione e dall'Unione Europea) per migliorare l'offerta formativa e negli ultimi anni ha incrementato sensibilmente le proprie risorse economiche. La scuola è dotata di 4 biblioteche, una in ciascuna sede. La percentuale di LIM rispetto alla popolazione scolastica è in linea con tutti i riferimenti territoriali. L'istituto ha un sito web, <http://www.iisantoniosegni.edu.it>, costantemente aggiornato e ricco di materiali utili per l'informazione istituzionale al personale, ai genitori e agli studenti; è inoltre provvisto di connessione internet in tutti i locali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e le attività facoltative, anche se tale contribuzione non è versata in modo uniforme.

### Vincoli

Le molte attività rendono difficile la pianificazione dei tempi di erogazione dei servizi. La scuola ha 4 sedi in 3 comuni differenti ognuna con annessa palestra. Ha un numero medio di laboratori per sede e di computer rispetto alla popolazione scolastica di gran lunga inferiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale; anche l'ampiezza del patrimonio librario è molto al di sotto degli indici di riferimento (*benchmark*).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere il successo scolastico e l'apprendimento continuo, pieno e consapevole.	Riduzione del numero di abbandoni, di alunni con giudizio sospeso.

#### Attività svolte

Per promuovere il successo scolastico degli alunni, limitando il numero di alunni con giudizio sospeso, sono state adottate del Liceo, in base a quanto programmato nel PTOF, diverse azioni tra cui:

- sportelli didattici disciplinari per il recupero e l'approfondimento dei temi trattati in orario curricolare;
- corsi di recupero curricolari;
- pausa didattica, dove ogni docente, secondo le necessità, ha riservato una quota del monte ore annuale alle attività di recupero in classe, con una scansione legata alle specifiche situazioni, sempre documentata nel registro personale.
- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che devono essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- somministrazione di prove per classi parallele, con l'uso di schede di valutazione concordemente elaborate nei singoli Dipartimenti disciplinari;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri e schede di valutazione, omogenei per classi parallele, per valutare competenze specifiche e trasversali, in modo da rendere omogenea la valutazione nelle diverse sezioni e nei diversi indirizzi.

Al fine di elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini di livello dei risultati ottenuti sono state perseguite ulteriori azioni quali:

- partecipazione a concorsi e Olimpiadi di livello nazionale e internazionale, con corsi di preparazione dedicati, soprattutto nelle discipline caratterizzanti il nostro curriculum;
- formazione continua di tutto il Collegio dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti.

Negli anni di pandemia molte delle attività indicate hanno subito delle forti limitazioni.

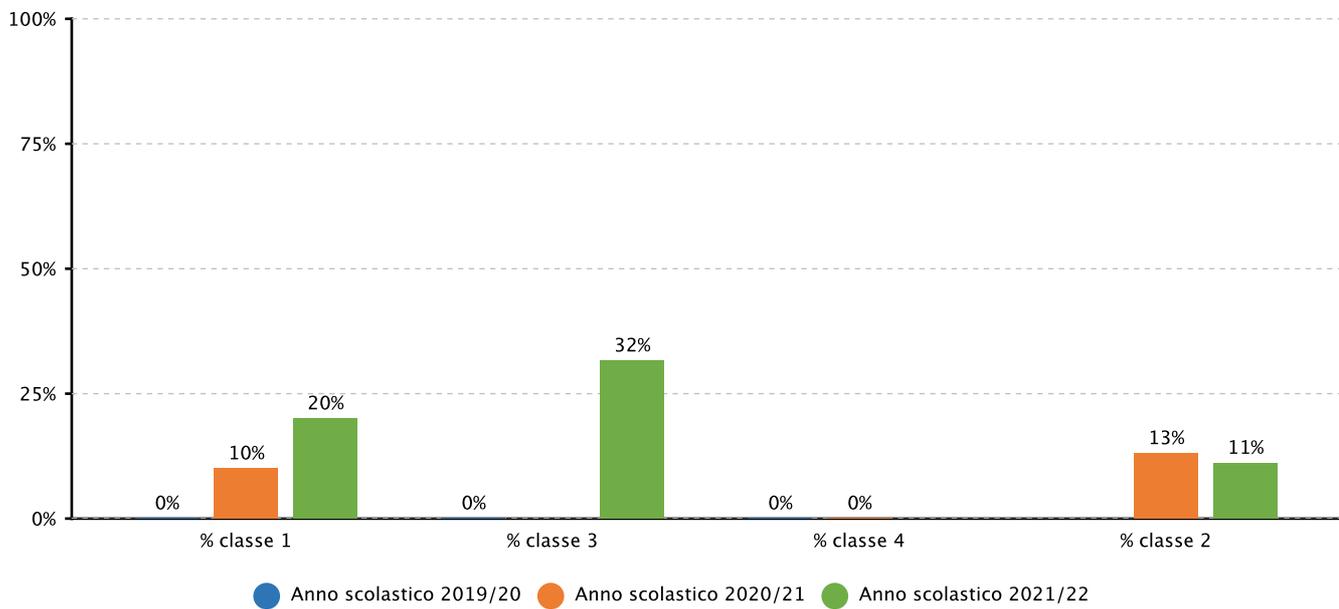
#### Risultati raggiunti

Di seguito i dati relativi al giudizio sospeso nel triennio 19/22.  
Dall'analisi appare evidente che sono fortemente influenzati dalla pandemia, la quale ha comportato una continua rivisitazione, a tutti i livelli, delle attività programmate.

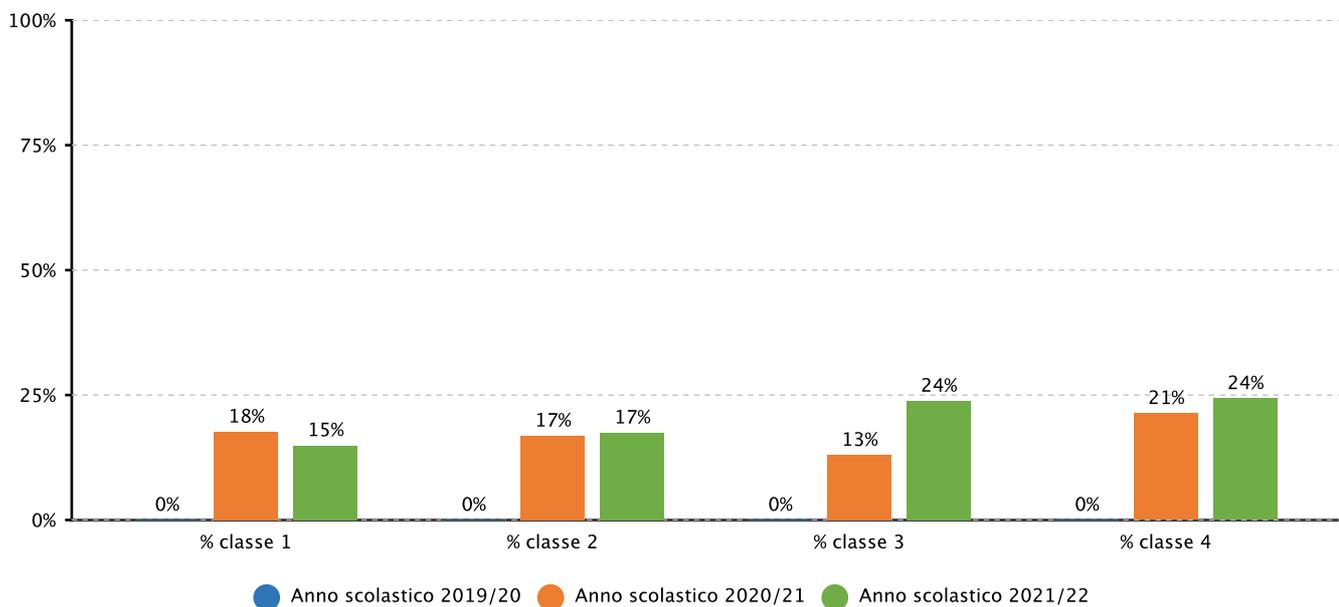
#### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

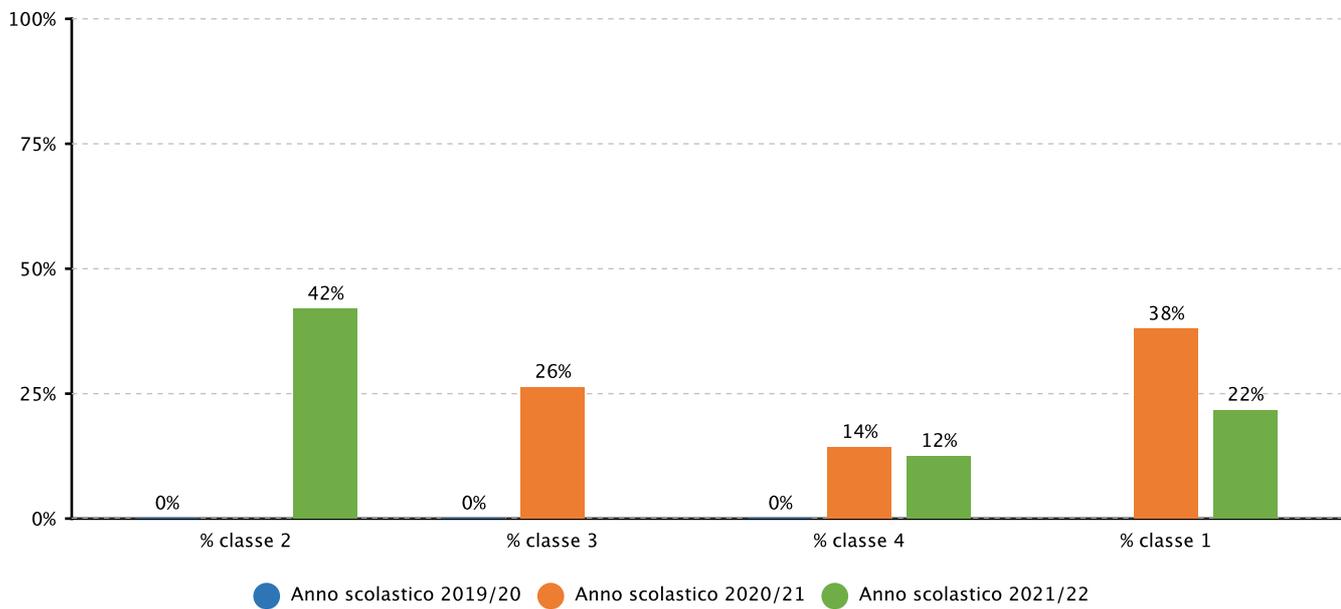


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

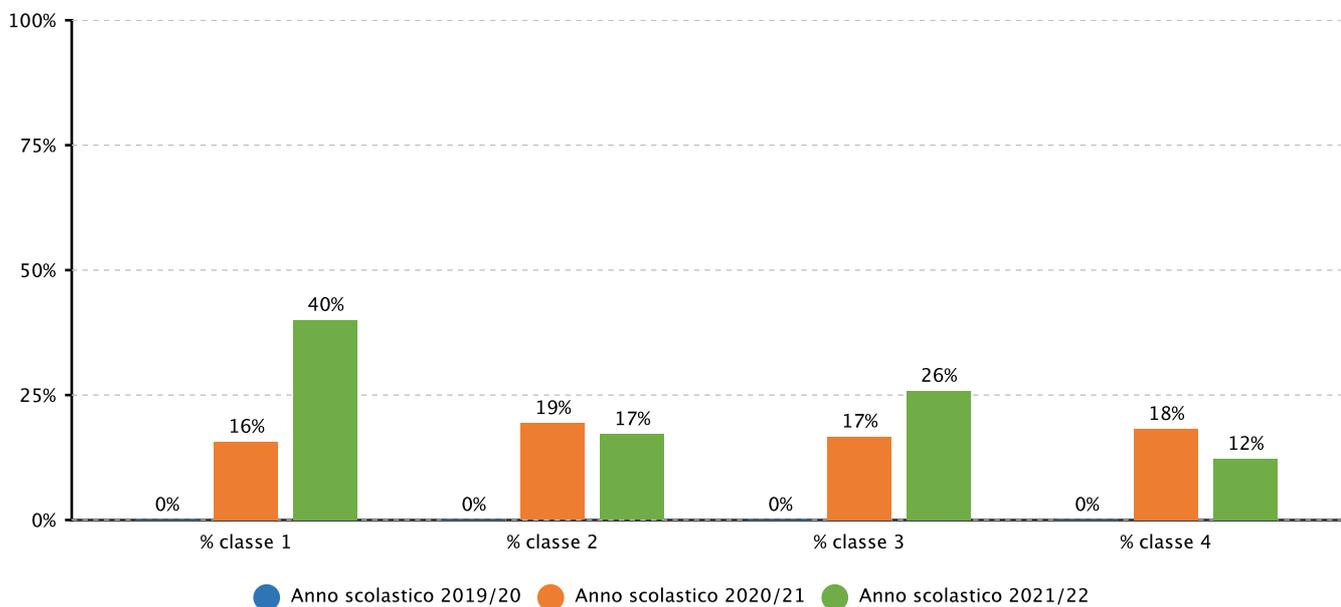




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle discipline dell'Italiano e della Matematica.

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli alunni che conseguono risultati positivi negli scrutini nelle discipline Italiano e Matematica.

## Attività svolte

Per rispondere ai bisogni formativi che sono emersi dall'analisi del territorio, dagli indicatori socio-economici o che sono stati evidenziati negli incontri con gli operatori che lavorano sul territorio e con le famiglie degli allievi, il Collegio Docenti ha finalizzato i propri interventi nell'elaborazione del curricolo per andare incontro ai bisogni (relazionali, metacognitivi e didattici) degli studenti, strutturando percorsi attenti alle differenze individuali all'interno di una comunità educante e accogliente, promuovendo la responsabilizzazione verso un sistema di regole basato su diritti e doveri di ognuno, introducendo elementi di autovalutazione delle proprie capacità e del proprio senso civico, ottimizzando i percorsi di orientamento in ambito lavorativo e/o universitario. La scuola ha individuato i traguardi di competenze per il primo biennio, in linea con quelli nazionali, e il profilo delle competenze in uscita. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (principalmente in orario non curricolare) sono state orientate al raggiungimento di competenze trasversali coerenti con tali curricoli. Queste ultime sono state poste in essere senza contributo delle famiglie, attingendo esclusivamente alle finanze della scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con il curricolo di istituto che i docenti hanno utilizzato come strumento di lavoro per la loro attività. Sono presenti i Dipartimenti, organizzati per assi disciplinari e per tutti gli ambiti, che si riuniscono periodicamente per discutere sulla programmazione didattica e per mettere a punto strumenti di valutazione comuni. E' stata attuata la programmazione per classi parallele. Tutte le verifiche disciplinari sono state strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali competenze l'alunno abbia raggiunto tra quelle proposte. A tale scopo si utilizzano diversi strumenti: prove strutturate, semistrutturate, questionari, prove scritte e scritto-grafiche, colloqui orali, relazioni e ricerche. Per garantire uniformità di trattamento, i docenti delle diverse discipline hanno predisposto, in sede di Dipartimento, delle griglie di valutazione comuni riportate nelle programmazioni individuali e nel PTOF.

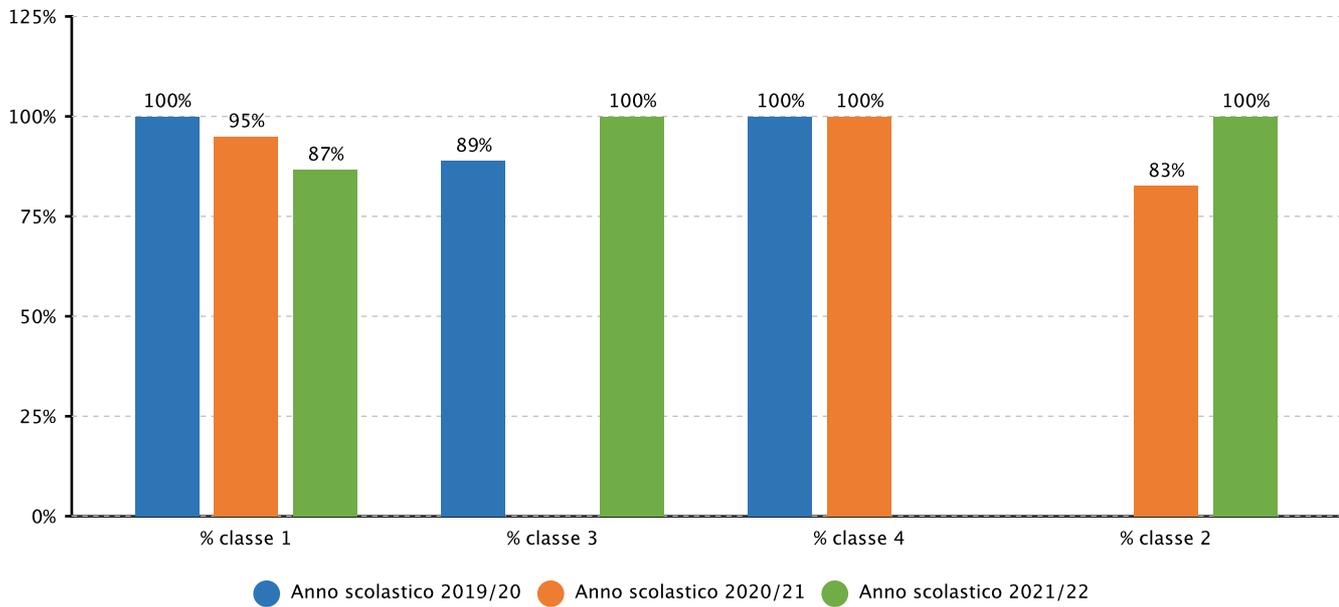
## Risultati raggiunti

Il percorso formativo e il sistema di valutazione adottato dalla scuola si sono rivelati adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La percentuale di ammessi alle classi successive nel Liceo Classico si attesta dalla classe 1 alla 4 al 100%; nel Liceo scientifico la percentuale di ammessi alle classi successive è in incremento mediamente (oltre il 95%). I livelli di abbandono scolastico nei tre licei sono quasi nulli, di contro si registra una buona percentuale di studenti trasferiti in ingresso in corso d'anno. Inoltre la percentuale degli studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno nei tre licei si attesta mediamente al di sotto dei relativi benchmark nazionali, regionali e provinciali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si rileva che nelle fasce più alte è aumentata la percentuale per il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e il Liceo di Scienze Umane. Al Liceo di Scienze Umane il numero di ammessi alle classi successive è in lieve calo. In merito agli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico si rileva mediamente un aumento del dato per il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e il Liceo di Scienze Umane (per tutti al di sopra del dato di riferimento nazionale).

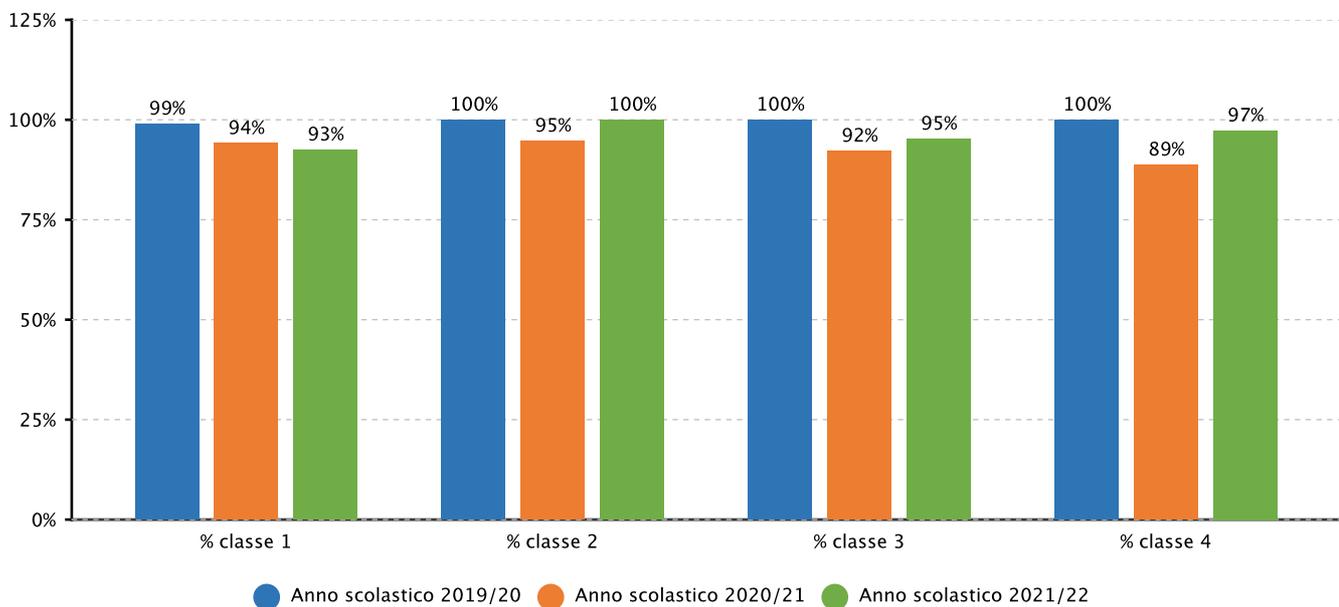
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

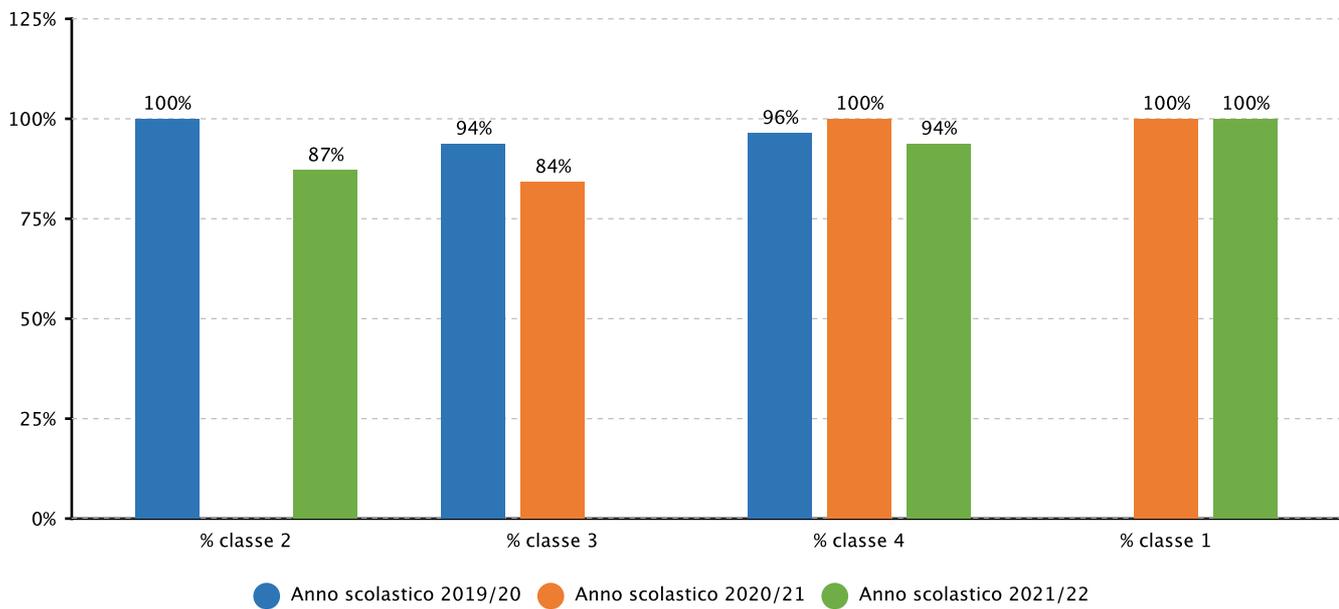


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

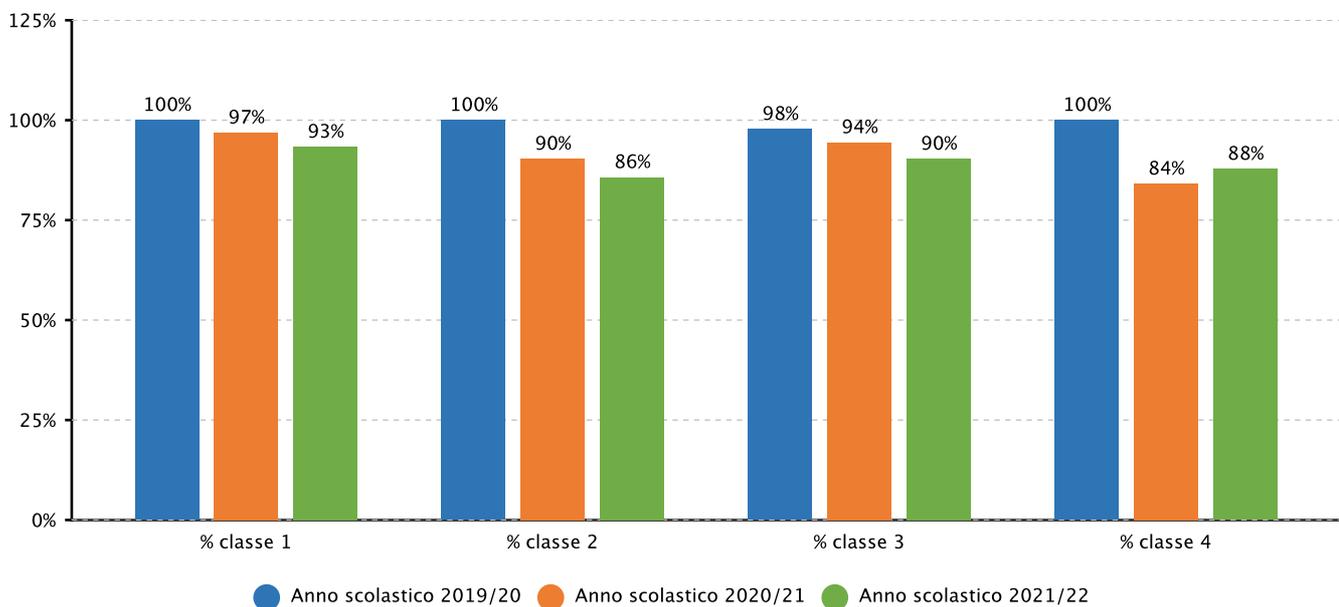




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

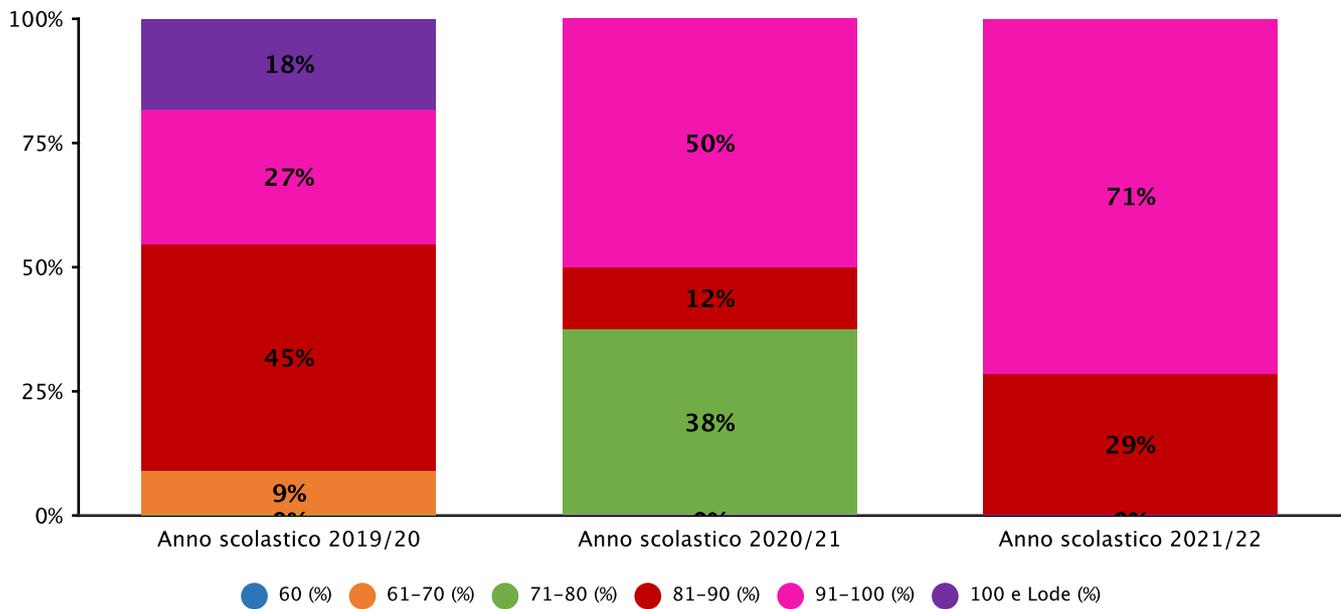


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

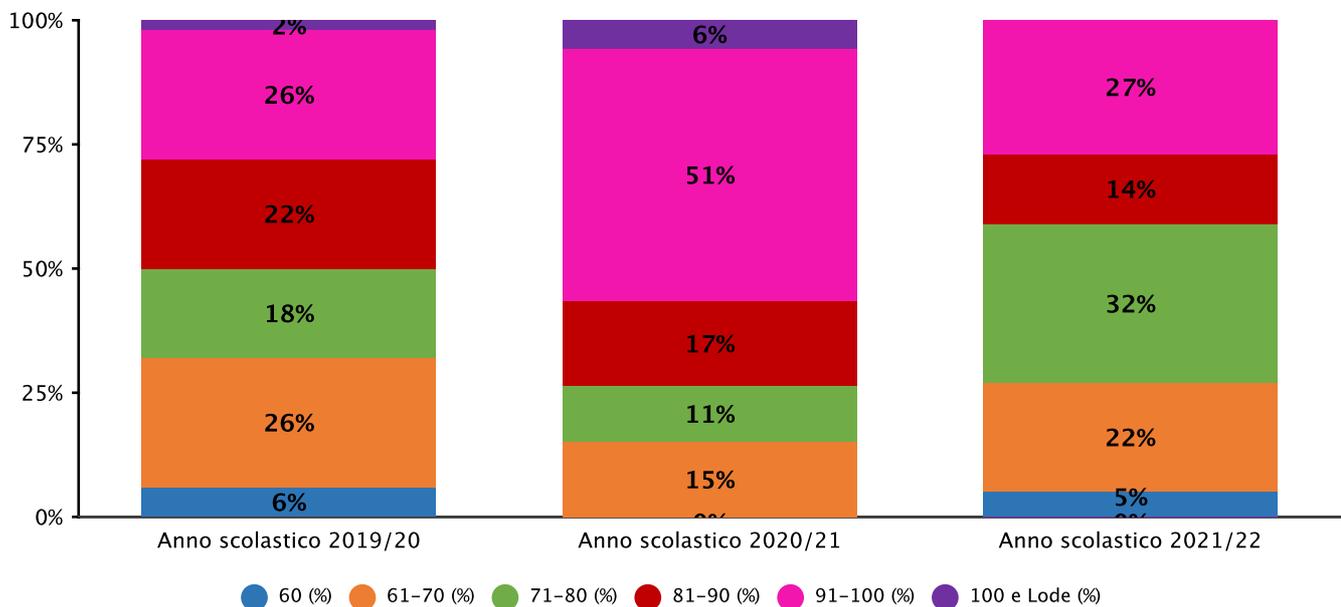




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

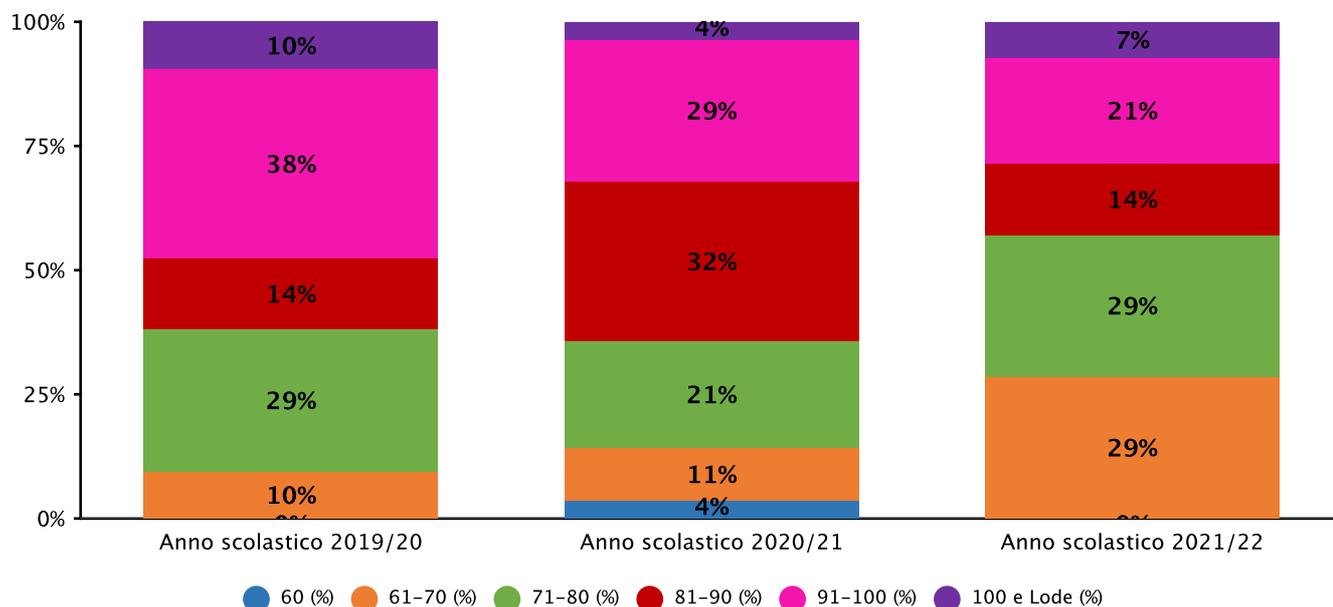


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

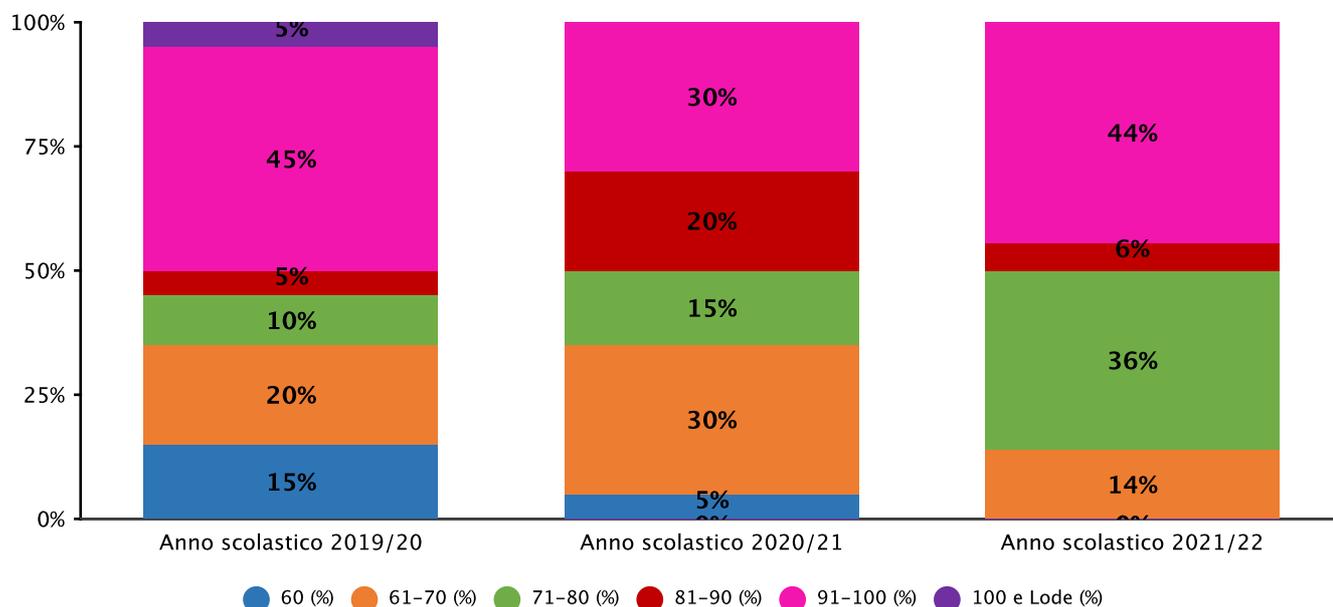




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

### Traguardo

Elevare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e in Matematica e far diminuire il divario con i benchmark nazionali.

### Attività svolte

Le attività svolte hanno subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza.

Anche l'attività laboratoriale ha subito una flessione importante anche durante il periodo della scuola in presenza per il rispetto delle normative anti-covid. Tutte le attività di monitoraggio, analisi e formazione, come i corsi di riallineamento, l'analisi delle prove comuni o dei dati INVALSI, i corsi di inglese, la didattica per classi aperte o didattiche sperimentali, hanno avuto un drastico stop con marzo del 2020. Appena è stato possibile la scuola ha attivato corsi di recupero, di riallineamento, anche di consolidamento e approfondimento aperti a tutti gli studenti dell'istituto. Anche attività tese al recupero della socialità così compromessa in tanti studenti.

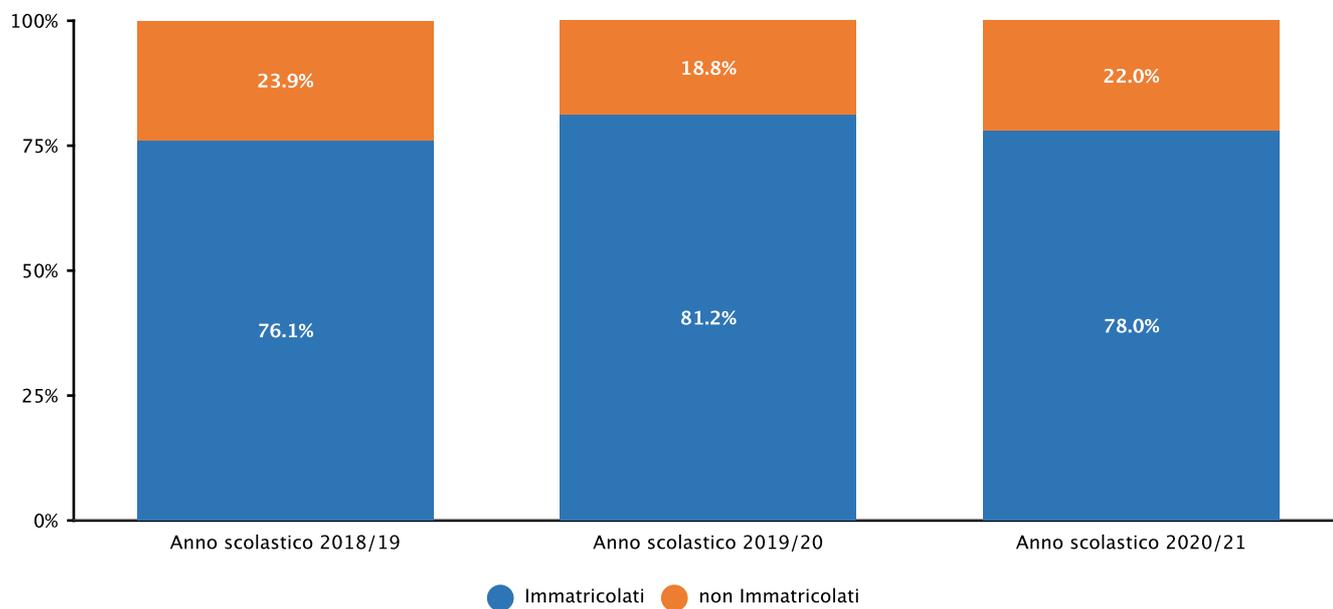
Fornire in tempi rapidi strumenti come notebook o connessioni a studenti in difficoltà economiche ha ridotto quel potenziale disorientamento e allontanamento dalla vita scolastica collegato a molti nostri studenti che vivono in contesti familiari di basso reddito.

### Risultati raggiunti

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola.

Dall'analisi appare abbastanza evidente che i dati sono fortemente influenzati dalla pandemia, la quale ha comportato una continua rivisitazione, a tutti i livelli, delle attività programmate.

### Evidenze

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		SSIS02400N	SARDEGNA	ITALIA	SSIS02400N	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	88.9	69.9	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	5.6	17.2	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.6	13.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	73.3	63.7	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.7	21.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	15.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	37.9	51.9	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	55.2	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	18.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	73.7	62.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.1	25.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.3	12.1	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	57.1	64.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	24.6	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.8	11.3	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	51.9	52.6	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.6	28.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.5	18.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	73.3	64.2	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.3	20.0	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.3	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	63.2	68.0	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	31.6	17.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.3	14.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		SSIS02400N	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.9	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.2	16.4
	Nessun CF	ND	13.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.7	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.3	16.3
	Nessun CF	ND	15.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	51.9	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	18.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	24.6	21.0
	Nessun CF	ND	11.3	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SSIS02400N	SARDEGNA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti.

### Traguardo

Ridurre le percentuali di allievi collocati nei livelli 1 e 2 delle prove (e di conseguenza aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5)

## Attività svolte

Le attività svolte hanno subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza.

Anche l'attività laboratoriale ha subito una flessione importante anche durante il periodo della scuola in presenza per il rispetto delle normative anti-covid. Tutte le attività di monitoraggio, analisi e formazione, come i corsi di riallineamento, l'analisi delle prove comuni o dei dati INVALSI, i corsi di inglese, la didattica per classi aperte o didattiche sperimentali, hanno avuto un drastico stop con marzo del 2020. Appena è stato possibile la scuola ha attivato corsi di recupero, di riallineamento, anche di consolidamento e approfondimento aperti a tutti gli studenti dell'istituto. Anche attività tese al recupero della socialità così compromessa in tanti studenti.

Fornire in tempi rapidi strumenti come notebook o connessioni a studenti in difficoltà economiche ha ridotto quel potenziale disorientamento e allontanamento dalla vita scolastica collegato a molti nostri studenti che vivono in contesti familiari di basso reddito.

## Risultati raggiunti

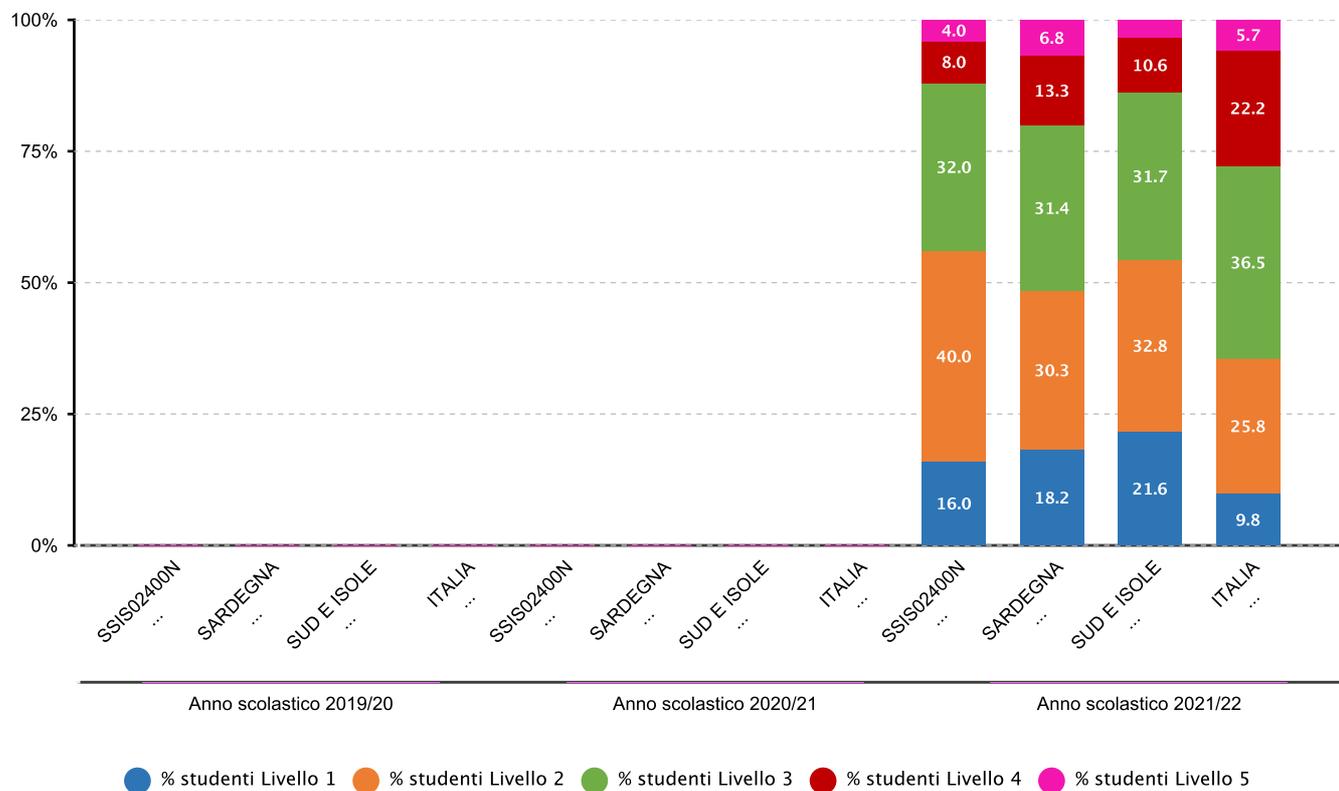
La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Dall'analisi appare abbastanza evidente che i dati sono fortemente influenzati dalla pandemia, la quale ha comportato una continua rivisitazione, a tutti i livelli, delle attività programmate.



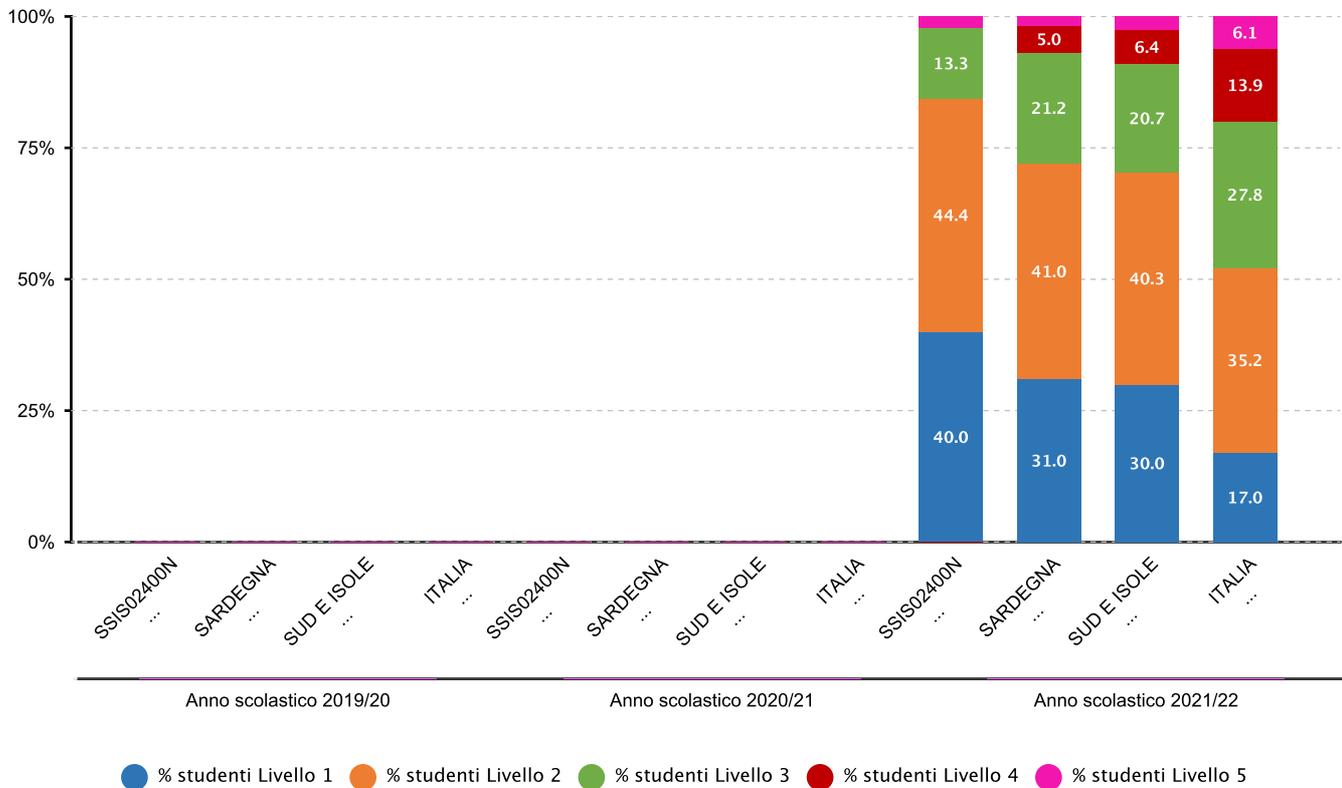
## Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



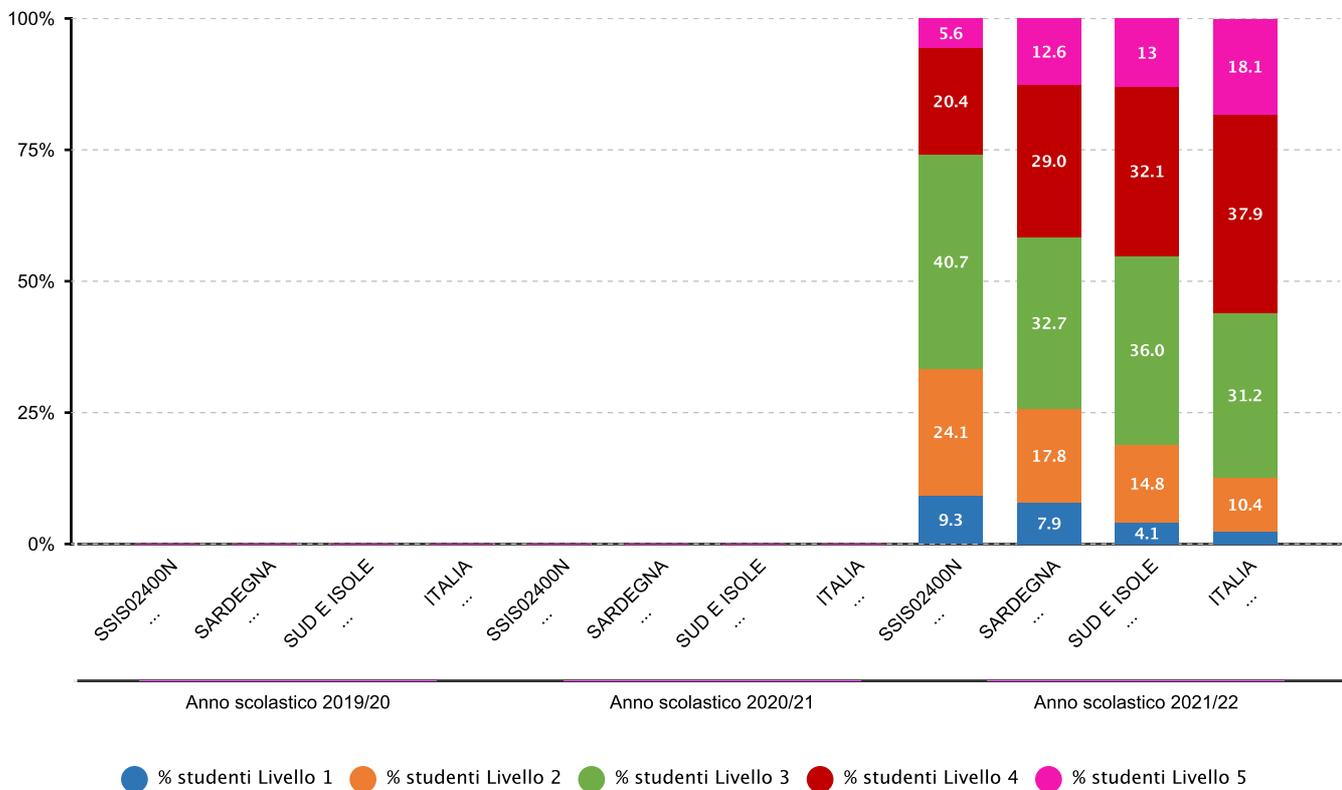


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



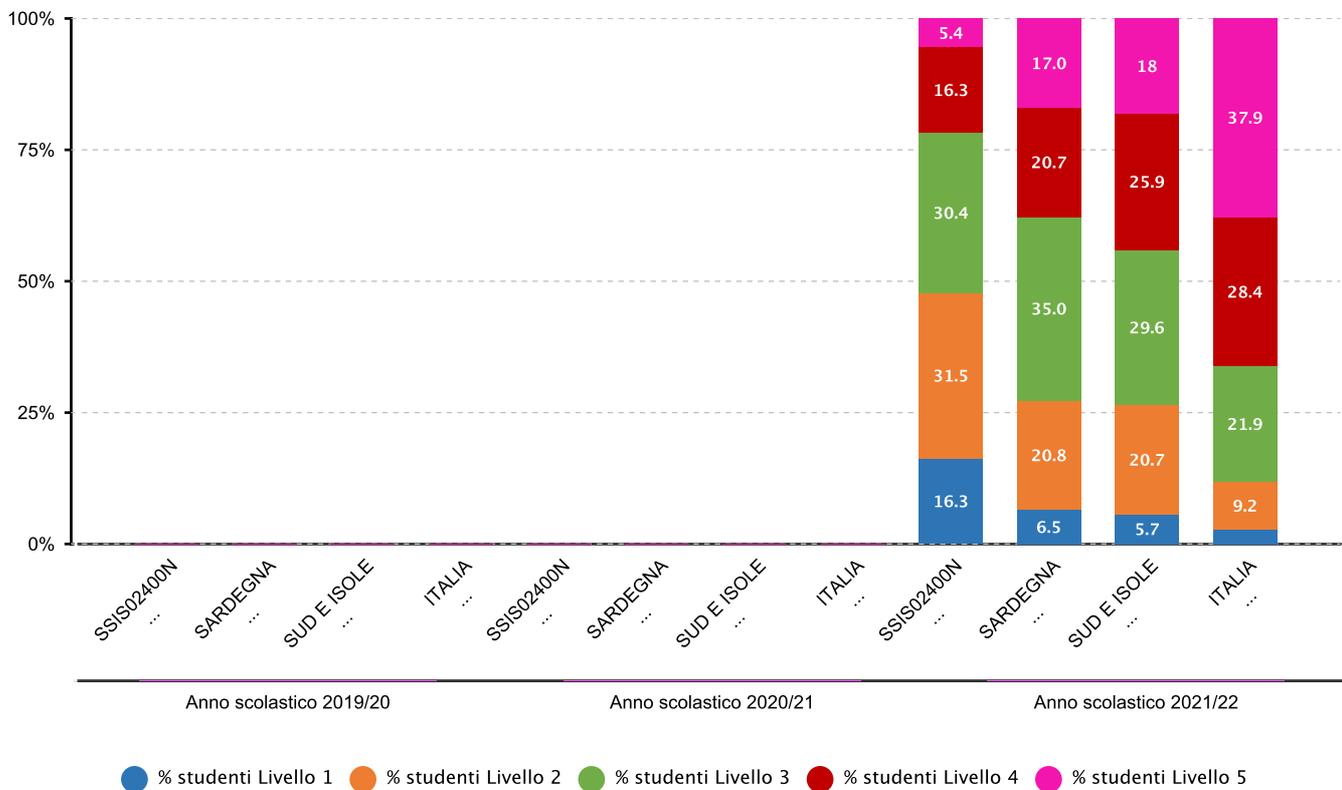


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



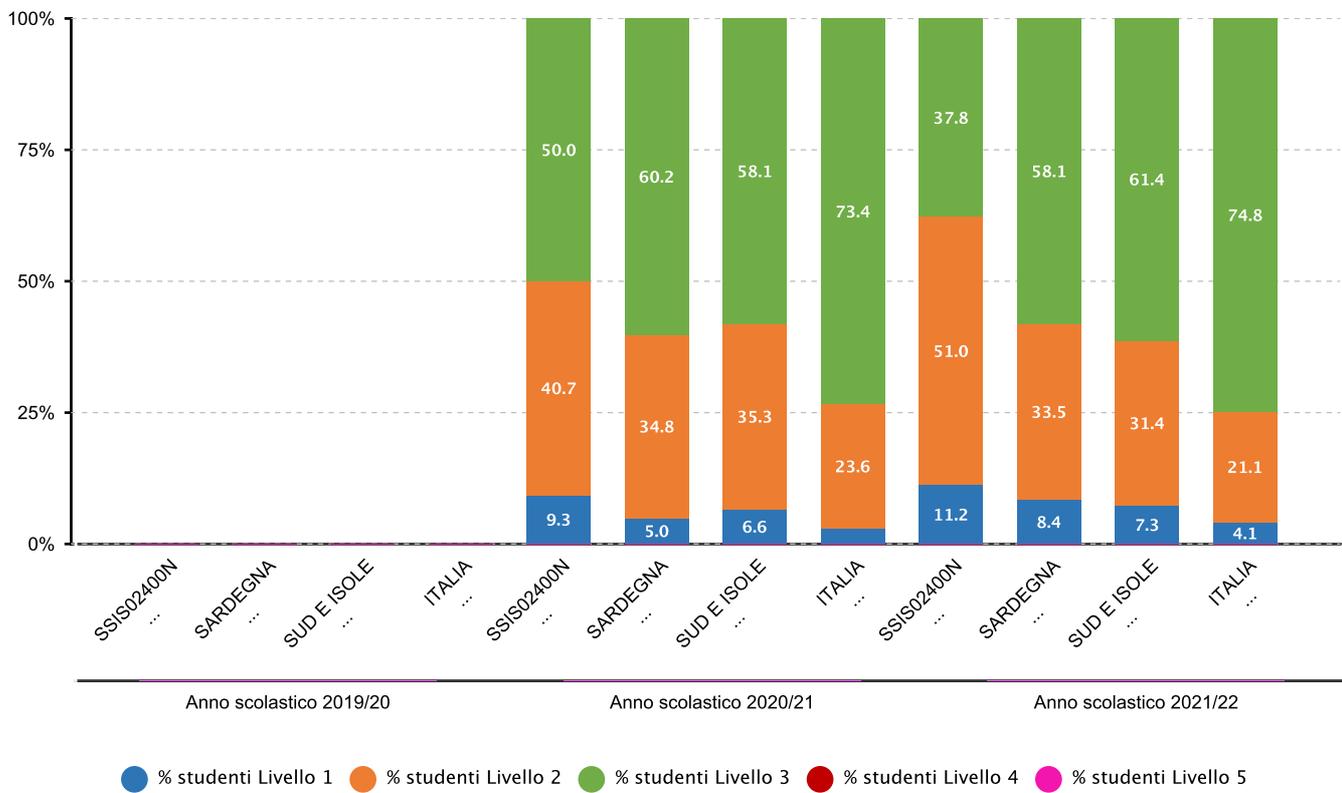


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



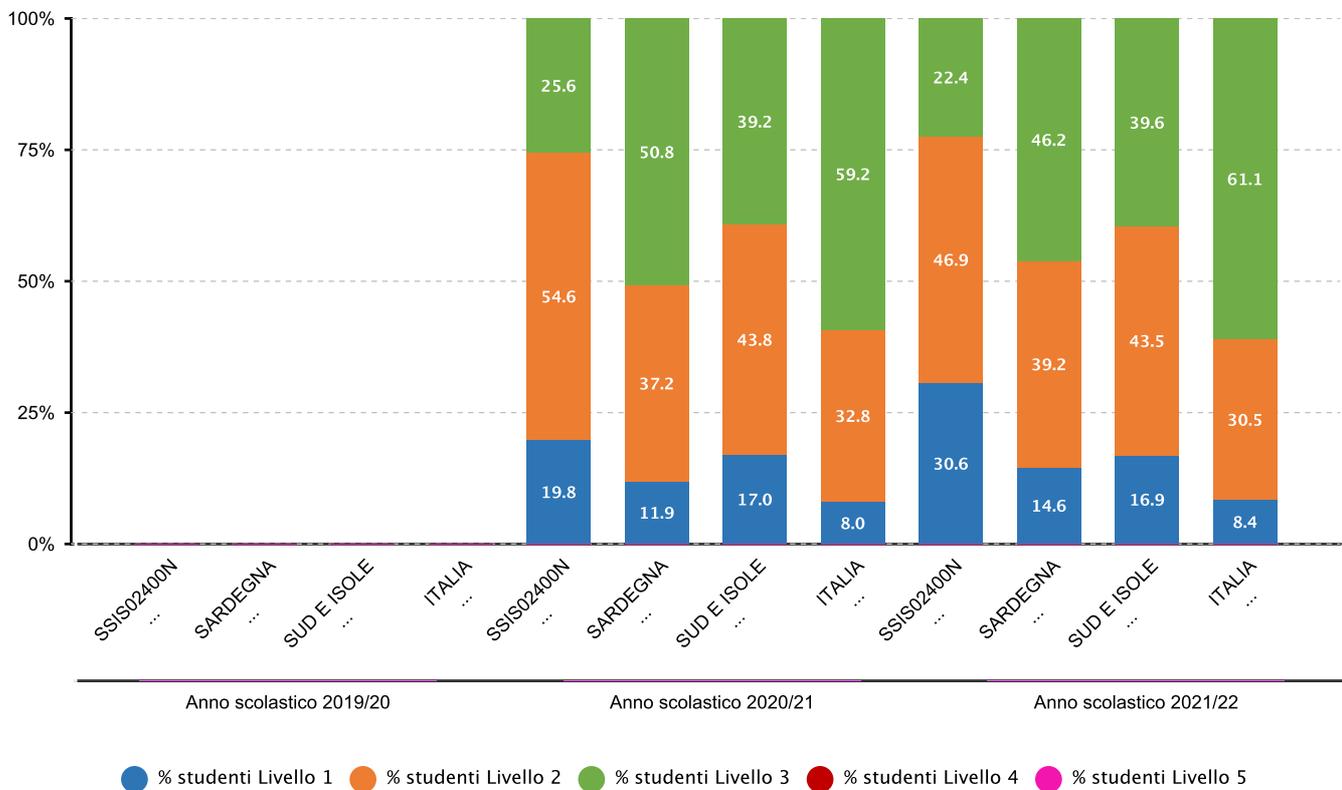


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



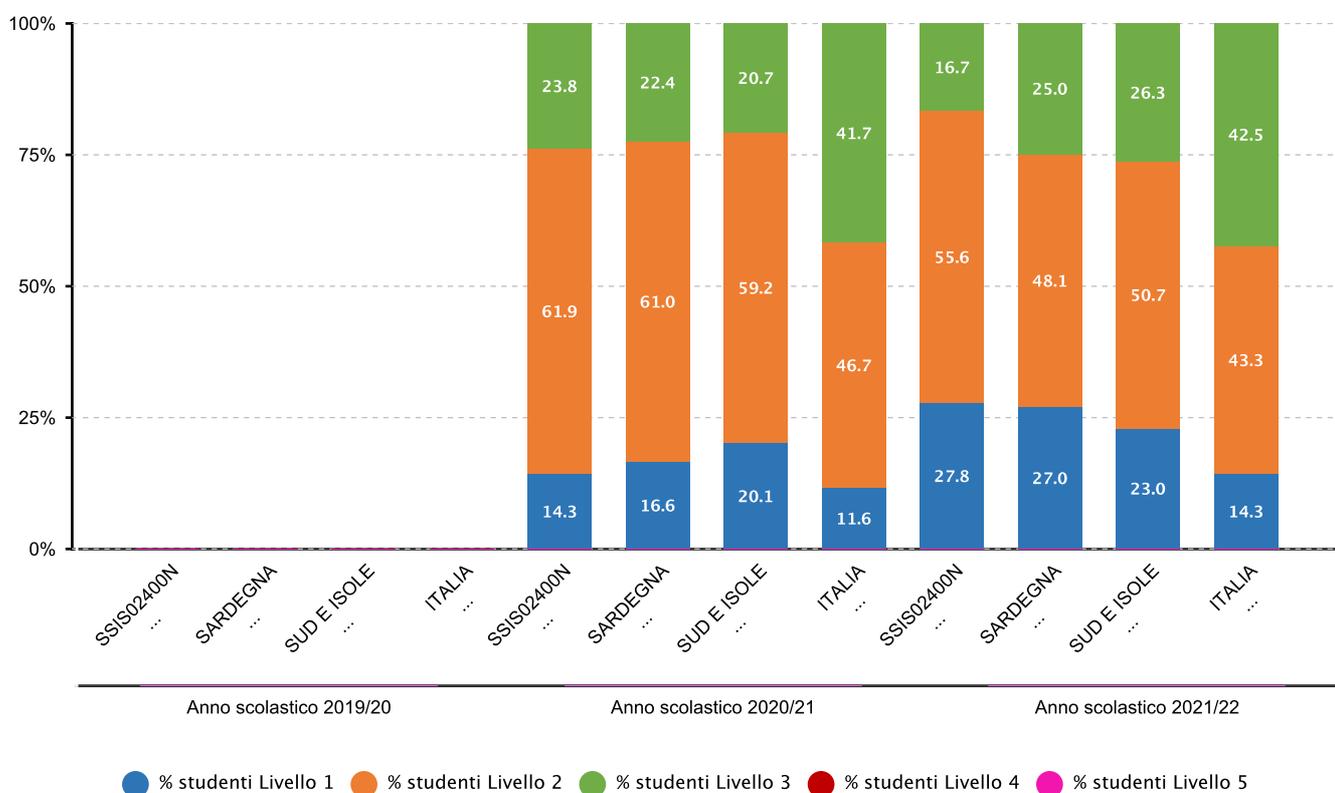


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



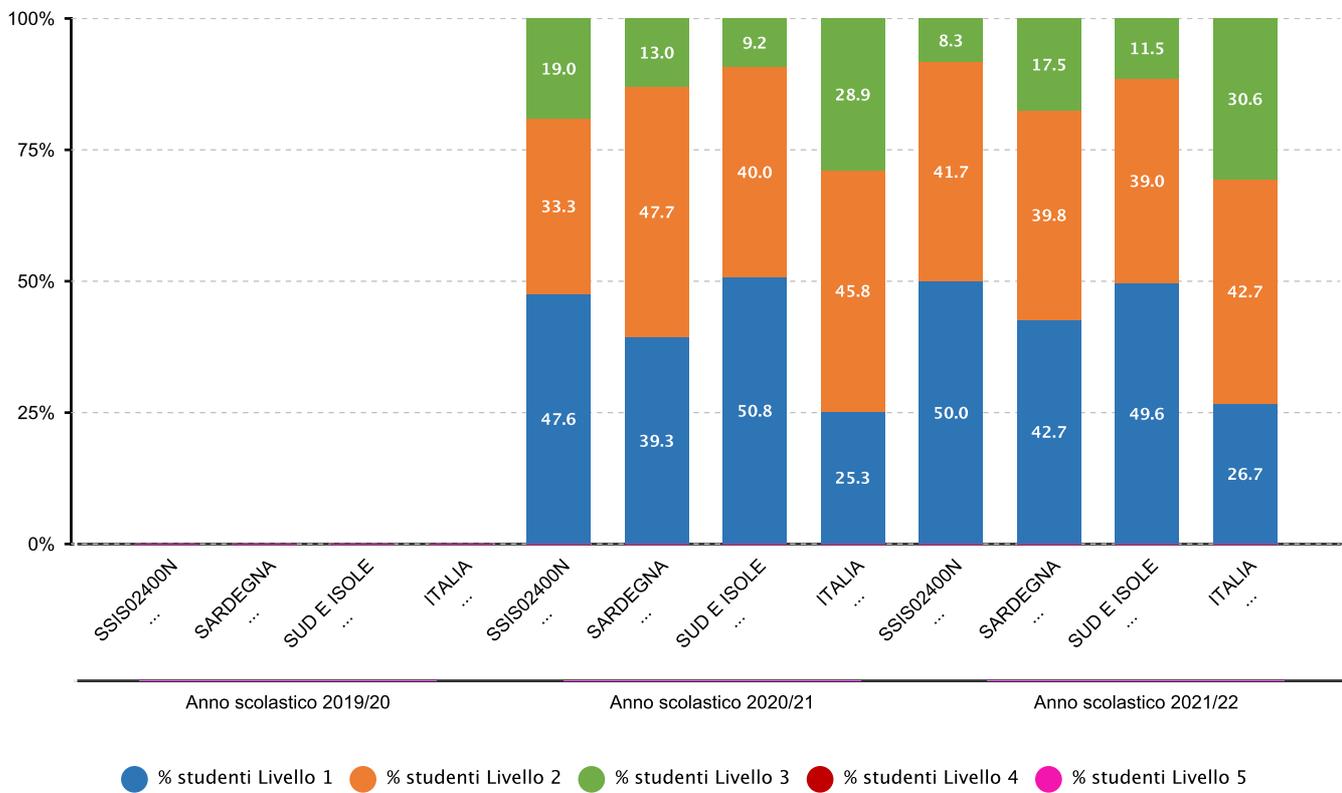


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



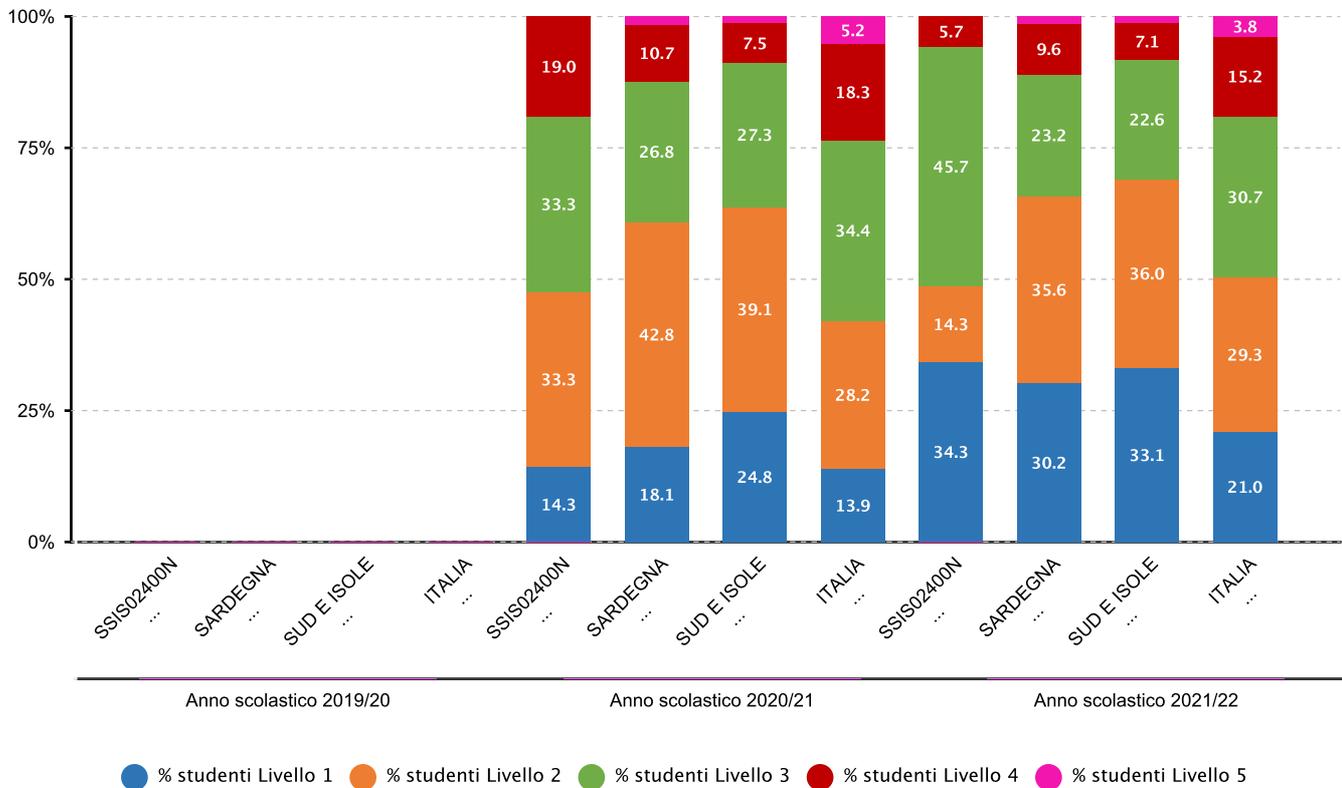


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



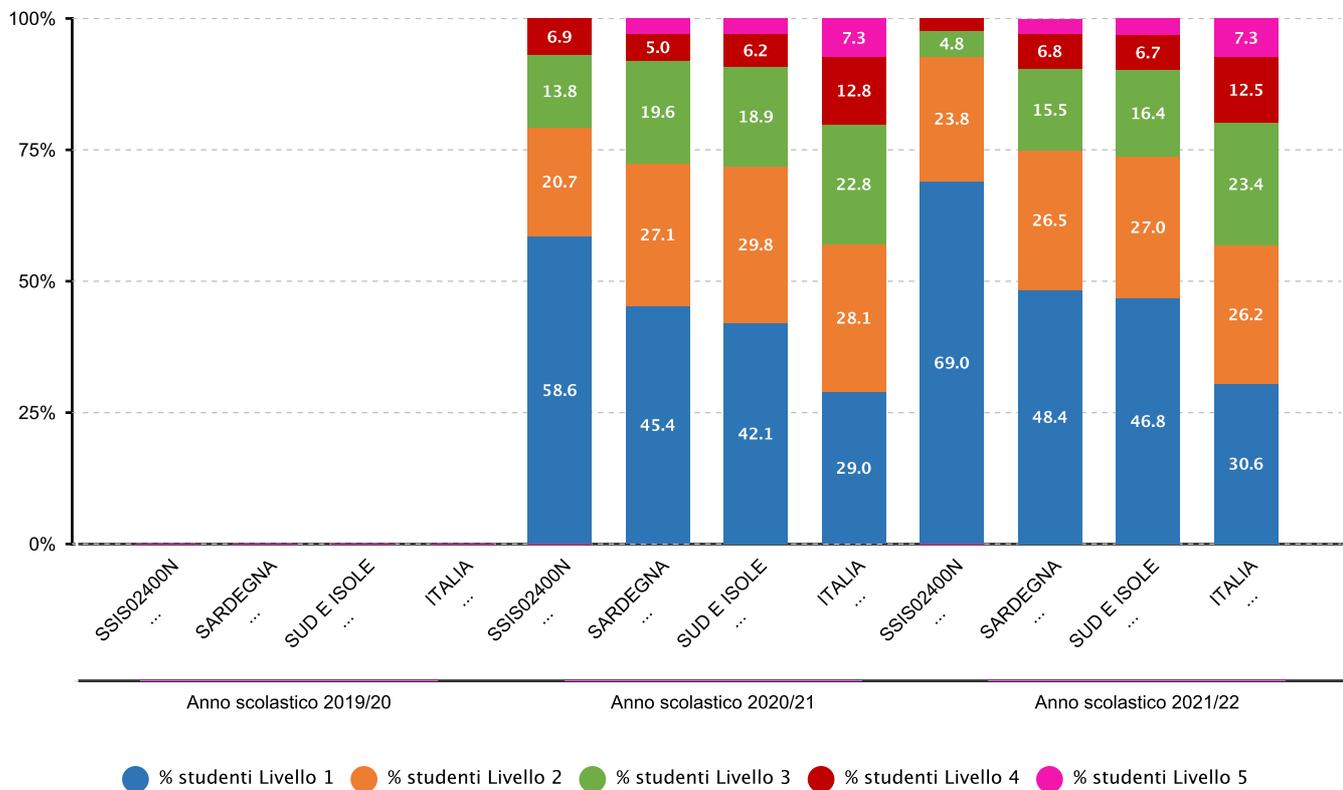


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



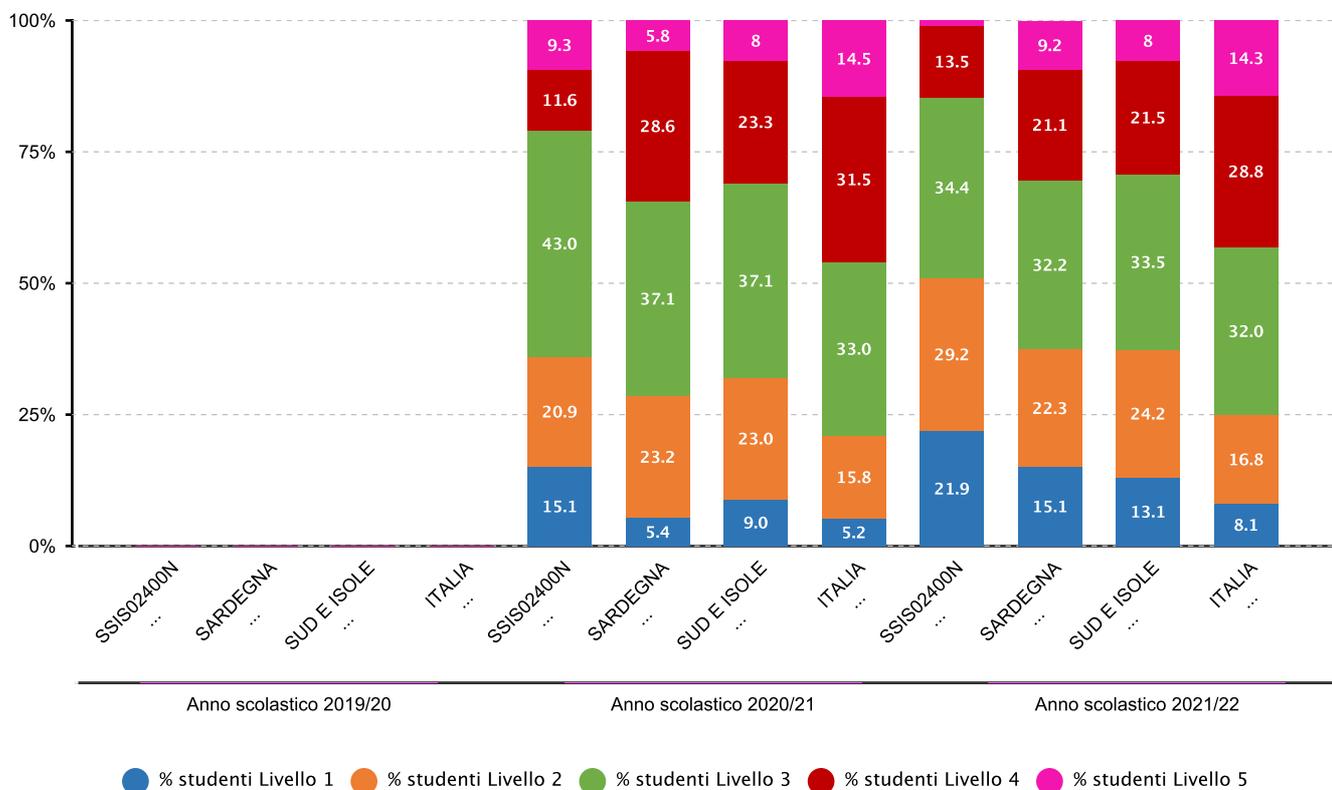


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



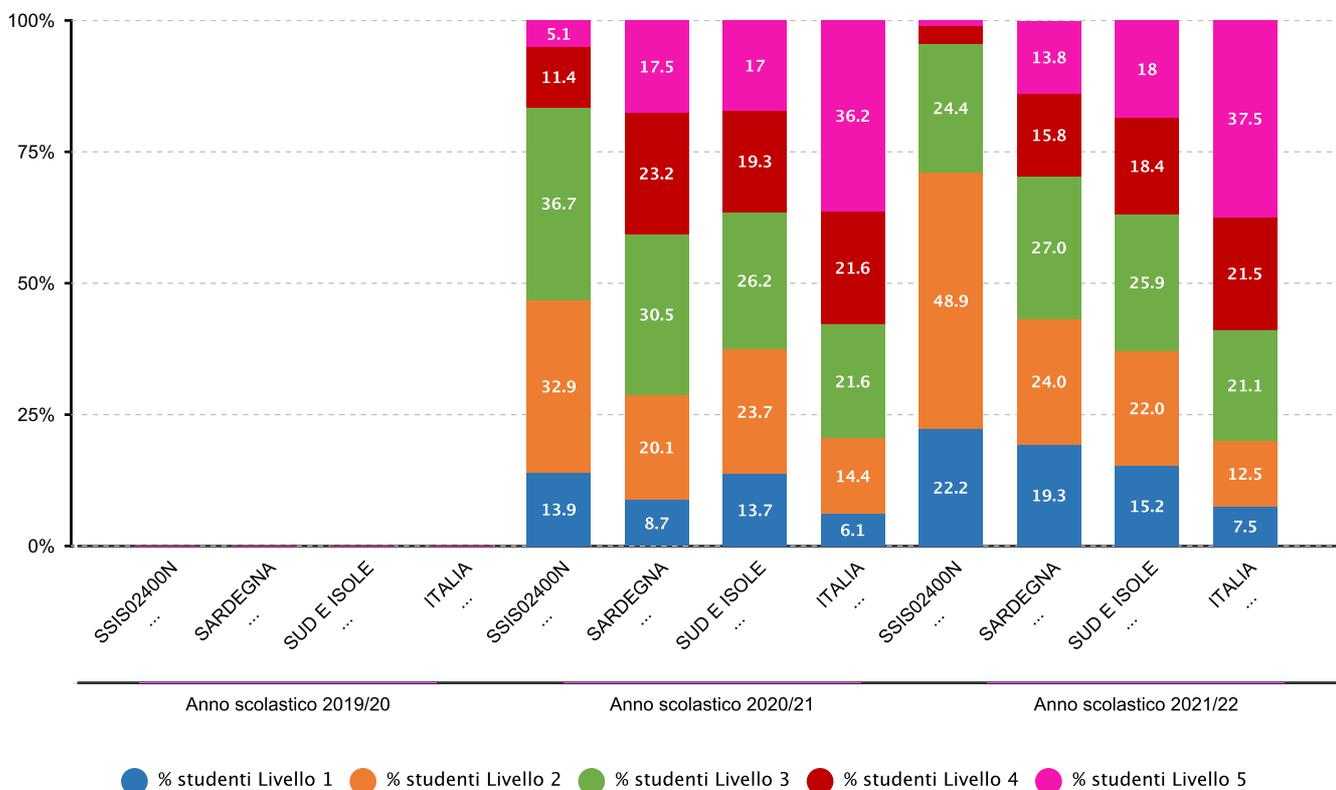


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21  Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
<b>Sotto la media regionale</b>			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21  Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21  Licei scientifici Anno scolastico 2021/22  Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e globale e per il pieno esercizio della cittadinanza

### **Traguardo**

Diffondere gli strumenti e la didattica digitali nelle aule/classi e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in almeno un terzo delle classi della scuola.

### **Attività svolte**

La progettazione, la valutazione ed il monitoraggio dei processi hanno preso esplicitamente in considerazione le competenze di cittadinanza. Nonostante le attività svolte abbiano subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza, attraverso una variegata serie di progetti dedicati, gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.); hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.) e buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Alcuni studenti, inoltre, dimostrano abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti della scuola hanno acquisito livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricolodilstitutoEducazionecivica.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Le attività svolte hanno subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza.

E' stato possibile portare avanti i progetti volti alla preparazione degli studenti per il conseguimento delle certificazioni: Preliminary English Test ( PET) livello B1, Cambridge First (FCE) livello B2 e Cambridge English Advanced (CAE) livello C1. Le certificazioni, i cui livelli sono quelli individuati nel Quadro Comune Europeo, sono riconosciute a livello nazionale e internazionale.

##### Risultati raggiunti

Dal 2019 al 2022 hanno maturato certificazioni linguistiche in lingua inglese presso l'International English Centre di Sassari 140 studenti.

##### Evidenze

##### Documento allegato

Reportcert\_ingl\_19\_22.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Nel triennio 19/22, anche a supporto del disagio psichico conseguente alla pandemia, in questo istituto sono state realizzate diverse azioni di sostegno psicologico rivolte agli studenti, ai genitori e a tutto il personale scolastico, nonché azioni rivolte al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di bullismo e di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli studenti.

### **Risultati raggiunti**

Le azioni realizzate hanno avuto una diffusione capillare, interessando tutte le classi di tutti i plessi delle tre tipologie Liceali presenti in questo Istituto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Report\_attivita?\_inclusione\_19\_22.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

L'Istituto ha attuato nell'ultimo triennio una strutturata azione di premialità a favore delle eccellenze degli studenti/studentesse dei vari indirizzi e plessi.

### **Risultati raggiunti**

Dall'anno scolastico 2019-2020 al 2021-2022 sono state attribuite 14 borse di studio per valorizzare il merito degli studenti con la votazione più elevata alla maturità (classi V).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Reportpremialita?19\_22.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Nel prossimo triennio il nostro istituto cercherà di realizzare processi mirati a potenziare i risultati positivi raggiunti e a far maturare negli studenti quelle competenze trasversali necessarie per affrontare con consapevolezza e spirito critico il loro futuro. Particolare attenzione verrà dedicata al monitorare e costruire in loro un efficace metodo di apprendimento permanente e quelle competenze chiave individuabili nel quadro europeo di riferimento. Si punterà in particolar modo sulla crescita della coscienza e della responsabilità, nuclei fondanti dell'organizzazione del lavoro.