



**Istituto di Istruzione Superiore Statale "A. Segni" OZIERI**

Via Sebastiano Satta Ozieri - tel. 079/787710 - fax. 079/783297

[www.iisantoniiosegni.edu.it](http://www.iisantoniiosegni.edu.it) e-mail [ssis02400n@istruzione.it](mailto:ssis02400n@istruzione.it)

## **PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)**

A.S. 2022/2023

PTOF 2022/2025

La Legge di bilancio approvata dal Parlamento nel dicembre 2018 ha ridefinito le caratteristiche dell'Alternanza scuola lavoro così com'erano state previste dalla legge 107/2015 ("Buona scuola"). Sulla base del nuovo provvedimento:

- I percorsi di alternanza cambiano nome assumendo quello di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO);
- È ridotto il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni:
  - non inferiore a 210 ore negli Istituti Professionali (da 400);
  - non inferiore a 150 ore negli Istituti Tecnici (da 400);
  - non inferiore a 90 ore nei Licei (da 200);
- È corrispondentemente effettuato un significativo taglio delle risorse messe a disposizione, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime.

### **Finalità dei PCTO**

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.

A fronte di tali elementi di forte innovazione, la Legge di Bilancio 2019 fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2015, confermando, quindi, quanto stabilito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **Obiettivi che la scuola deve perseguire**

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Emerge, quindi la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate come *soft skill*.

La scuola deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" si individuano le seguenti competenze trasversali:

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *Competenza in materia di cittadinanza;*
- *Competenza imprenditoriale;*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

### **Competenze**

La "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento" declina ciascuna competenza in termini di capacità. La tabella seguente rappresenta la descrizione delle competenze individuate, come elaborate dal documento europeo.

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di</b>	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni

<b>imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✓ Capacità di negoziare</li> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatività e immaginazione</li> <li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>✓ Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> </ul>

### **Soggetti coinvolti**

Il progetto prevede il coinvolgimento delle seguenti risorse umane e professionali:

#### **Dirigente Scolastico:**

- ✓ Firma le convenzioni con enti e aziende.
- ✓ Prende parte attiva a tutte le fasi di gestione del progetto.
- ✓ Firma gli attestati e la certificazione delle competenze.
- ✓ Sottopone il progetto agli organi competenti.

#### **Referente (Funzione strumentale):**

- ✓ Coordina tutte le attività, favorendo il dialogo tra le parti;
- ✓ Si occupa dello svolgimento delle diverse fasi del progetto: pianificazione, interventi formativi degli esperti esterni, collocazione degli studenti nelle aziende, monitoraggio;

- ✓ Coinvolge e motiva i dipartimenti disciplinari all'interno della scuola;
- ✓ Raccoglie i materiali che provengono dalle aziende, dai tutor e dai Consigli di Classe;
- ✓ Predisporre la modulistica;
- ✓ Prepara e raccoglie i documenti per la certificazione delle competenze;
- ✓ Partecipa alla co-progettazione dei percorsi in alternanza in collaborazione con i soggetti direttamente coinvolti.

### **Tutor interno (scolastico)**

- ✓ elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- ✓ assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- ✓ gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- ✓ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- ✓ osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- ✓ promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- ✓ informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio Dei Docenti, Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- ✓ assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

### **Tutor esterno (aziendale)**

- ✓ collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza dei percorsi;
- ✓ favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- ✓ garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- ✓ pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- ✓ coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- ✓ fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ai fini della riuscita dei percorsi di alternanza, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di **forte interazione** finalizzato a:

1. definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
2. garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
3. verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
4. raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

### **Consiglio di classe**

- ✓ partecipa alla scelta degli ambiti entro cui pianificare l'attività di alternanza;
- ✓ partecipa alla co-progettazione, individuando temi e moduli curricolari;
- ✓ individua i tempi e i modi di realizzazione in accordo con i tutor;
- ✓ partecipa attivamente alla valutazione delle competenze acquisite;
- ✓ tiene conto del percorso di alternanza nella valutazione complessiva dell'andamento scolastico e nell'attribuzione del credito scolastico.

## Enti ed aziende presenti sul territorio

Possono essere:

- ✓ imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- ✓ camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
- ✓ enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
- ✓ ordini professionali;
- ✓ musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
- ✓ enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
- ✓ enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

## Destinatari

Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto come si evince dal seguente prospetto:

CLASSI TERZE	N. ALUNNI	CLASSI QUARTE	N. ALUNNI	CLASSI QUINTE	N. ALUNNI
3 A/A	14			5 A/A	15
3 A/B	13	4 A/B	22	5 A/B	19
3 A/C	16	4 A/C	20		
3 A/P	21	4 A/P	15	5 A/P	17
3 A/S	19	4 A/S	22	5 A/S	20
3 A/U	14	4 A/U	16	5 A/U	18
3 B/A	10				
3 B/B	14				
				5 B/P	17
		4 B/S	23		
3 B/U	23	4 B/U	15	5 B/U	18
<b>TOTALE ALUNNI NEI PCTO</b>					<b>401</b>

## Fasi e articolazioni del progetto

Nell'ambito delle attività di PCTO, il Consiglio di Classe prende visione delle ipotesi di progettazione dei Dipartimenti e del Referente di alternanza, anche considerando l'efficacia dei progetti e delle collaborazioni avviate nel precedente anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, all'interno di questi ambiti, individua quelli coerenti con la progettazione delle attività e inizia a co-progettare il Percorso formativo per gli studenti della propria classe. Tale progetto, in linea con le Indicazioni del Miur, sarà proposto alle famiglie e agli studenti "in tempi e con modalità idonee a garantirne la piena fruizione nell'anno scolastico in corso".

La progettazione educativa ha una naturale ricaduta sull'orientamento, infatti accompagna lo studente nella scoperta di possibili vocazioni professionali, anche in prospettiva della scelta futura post-diploma.

Il periodo di attività in contesto lavorativo è preceduto sempre dai corsi sulla sicurezza e da una eventuale preparazione in aula; si conclude con una valutazione dell'attività svolta dallo studente, da parte dei tutor interno ed esterno.

Le fasi operative dell'attività progettuale possono essere di due tipi: la prima prevede attività di formazione in aula, la seconda attività pratiche e laboratoriali "sul campo", in azienda, secondo la tempistica concordata con l'ente accogliente.

### **Le novità dello scorso anno scolastico:**

- Progetto "Libro Parlato" con i Lions
- "Progetto Salvamento" per conseguire il brevetto di Assistente Bagnanti presso la piscina comunale di Ozieri.
- Progetto "Laboratorio di lettura espressiva" con l'esperto Onida.
- Progetto "Col camper della scienza verso L'Einstein Telescope" del prof. Gian Nicola Cabizza.
- Percorso di sensibilizzazione "S-CONNETTITI" con il centro Lares.
- Sono state rinnovate nel mese di febbraio le convenzioni con l'Associazione Onlus PossibilMente di Ozieri e con l'Associazione Piccolo Principe di Ozieri.
- Sono state rinnovate anche le convenzioni con il Comune di Alà dei Sardi e con la Scuola Materna "San Quirico Martire" di Buddusò, per avviare i PCTO durante il periodo estivo. Per le attività di PCTO durante l'estate, sono già stati avviati anche i contatti con la Casa di Riposo di Pattada e l'Asilo nido "La Cicogna" di Ozieri.

Sulla Piattaforma Educazione Digitale:

- **Gocce di sostenibilità**, un **percorso multimediale** di 25 ore focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità.
- **Facciamo luce**, un **percorso multimediale** di 20 ore che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo, in particolare, argomenti quali la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE.
- **Economia Civile**, che nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, è un **percorso multimediale** di 20 ore che verte sulle tematiche di **economia civile**, approfondendo le modalità attraverso cui realizzare progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali.

**PERCORSI E AZIENDE COINVOLTE PER LE ATTIVITA' NEI VARI INDIRIZZI**

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO CLASSICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE DI OZIERI**

<b>Percorsi</b>	<b>Enti ed Aziende ospitanti convenzionate</b>	<b>Eventuali ore in aula propedeutiche</b>	<b>Ore in azienda</b>	<b>Eventuali visite guidate</b>	<b>Periodo</b>
<b>Percorso "Educazione digitale"</b>	Federchimica; #YouthEmpowered della Coca Cola HBC Italia; Sportello Energia della Leroy Merlin; Mentor Me della Mitsubishi Electric; Gocce di sostenibilità; Facciamo luce; Economia civile	8	Da 5 a 35		da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 1- Agro alimentare</b>					
<b>Percorso 2- Amministrativo - informatico</b>	Uffici dei Comuni di Ozieri, Pattada, Nughedu San Nicolò, Buddusò, Ittireddu, Oschiri, Tula, Ardara, Alà dei Sardi, Bultei, Mores, Bono; Guardiani delle coste; Assicurazione Se.A.F.; Progetto Biblioteca "Qloud" Mediatech Group srl	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 3- Archiviazione e fruizione beni artistici e storico culturali</b>	Biblioteche Comunali di Oschiri, Ozieri, Pattada, Berchidda, Tula, Alà dei Sardi, Buddusò, Nughedu San Nicolò, Ittireddu Museo etnografico Comunale di Ittireddu; Parrocchia di Ardara; Archivio storico diocesano di Ozieri; Museo Civico Archeologico delle Clarisse di Ozieri; Biblioteca "Qloud" Mediatech Group srl; Liber Società Cooperativa	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 4- Comunicazione</b>	Comune di Tula; Dip. Di Scienze della Comunicazione Università di Sassari; Centro Lares; Progetto Giornalismo televisivo; Seminario Vescovile di Ozieri; Corso "Cultura e Impresa: esperienze di Debate" dell'Università	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023

	Cattaneo – LIUC				
<b>Percorso 5- Istruzione</b>	Scuole materne e istituti comprensivi di Buddusò, Tula, Oschiri, Ozieri, Nule Ludoteca di Pattada; ACSSD – Piccolo Principe di Ozieri; Progetto Unisco dell'Università di Sassari; Progetto PLS (Piano Lauree Scientifiche) delle Università di Cagliari e di Sassari; Scuola materna "Il melograno"; Scuola Materna Parrocchiale "Sant'Anna"; Scuola dell'infanzia "San Giuseppe" di Ittireddu; Ludoteca di Berchidda; Progetto Eurodesk; Associazione ASTER	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 6- Ricerca e sviluppo</b>	Università di Sassari (vari Dipartimenti); Progetto Guardiani delle coste della Costa crociere foundation; Laboratori scientifici del Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari; Progetto Protezione Civile; Laboratorio spaziale dell'ing. Fiori.	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 7- Sanitario</b>	Farmacia Aini di Oschiri; Studio educativo della dott.ssa Manca	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 8- Socio assistenziale</b>	Associazioni: Santa Caterina; Orme ONLUS; Coop. Sociale "Il Samaritano"; Les Delices Soc. Coop Onlus; Nuove Idee, cooperativa sociale onlus; Associazione Onlus PossibilMente; Casa di riposo di Pattada; Centro LARES	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 9- Sportivo</b>	Piscina comunale "Milena Seu" di Ozieri				
<b>Percorso 10- Viaggi / visite con laboratori</b>	Università di Cagliari; Stage in Italia e all'estero	8	Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio

					2023
<b>Percorso 11- Sicurezza</b>	4 ore di formazione generale + 4 ore di formazione specifica	8			Ottobre – Dicembre 2022

### LICEO SCIENTIFICO DI POZZOMAGGIORE

Percorsi	Enti ed Aziende ospitanti convenzionate	Eventuali ore in aula	Ore in azienda	Eventuali visite guidate	Periodo
<b>Percorso “Educazione digitale”</b>	Federchimica; #YouthEmpowered della Coca Cola HBC Italia; Sportello Energia della Leroy Merlin; Mentor Me della Mitsubishi Electric; Gocce di sostenibilità; Facciamo luce; Economia civile	8	Da 5 a 35		da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 1-Agro alimentare</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 2-Amministrativo - informatico</b>	Uffici dei Comuni di: Bonorva, Semestene, Pozzomaggiore, Cossoine, Giave, Torralba, Padria; Progetto Biblioteca “Qloud” Mediatech Group srl		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 3-Archiviazione e fruizione beni artistici e storico culturali</b>	Biblioteche Comunali di: Bonorva, Cossoine, Giave, Padria, Pozzomaggiore, Thiesi; Associazioni culturali: “Isperas”, Soprintendenza Archeologica, belle arti e paesaggio per le province di Sassari e Nuoro		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 4-Comunicazione</b>	Associazione culturale “Isperas”		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 5-Istruzione</b>	Università (SS); Ist. Comprensivo di Pozzomaggiore; Progetto Unisco dell’Università di Sassari; Cittadella Universitaria di Cagliari; PLS Università di Sassari; Progetto Eurodesk; Associazione ASTER		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 6-Ricerca e sviluppo</b>	Università di Sassari (dipartimenti vari); Progetto Guardiani delle coste della Costa crociere foundation		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 7-Sanitario</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 8-Socio assistenziale</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre

					2022 a luglio 2023
<b>Percorso 9- Sportivo</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 10- Viaggi / visite con laboratori</b>	Stage lavorativi in Italia e all'estero		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 11- Sicurezza</b>	4 ore di formazione generale + 4 ore di formazione specifica	8			Ottobre – Dicembre 2022

### LICEO SCIENTIFICO DI BONO

<b>Percorsi</b>	<b>Enti ed Aziende ospitanti convenzionate</b>	<b>Ore in aula</b>	<b>Ore in azienda</b>	<b>Visite guidate</b>	<b>Periodo</b>
<b>Percorso "Educazione digitale"</b>	Federchimica; #YouthEmpowered della Coca Cola HBC Italia; Sportello Energia della Leroy Merlin; Mentor Me della Mitsubishi Electric; Gocce di sostenibilità; Facciamo luce; Economia civile	8	Da 5 a 35		da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 1-Agro alimentare</b>	Agenzia Forestas (CA)		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 2- Amministrativo - informatico</b>	Uffici dei Comuni di: Anela, Bultei, Bono, Bottidda, Burgos, Esportatu; EUROSERVICE ESPORLATU; Ced di Usai Rag. Pinuccia; Studio consulenza del lavoro di Usai Rag. Margherita		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 3- Archiviazione e fruizione beni artistici e storico culturali</b>	Biblioteche Comunali di Anela, Bono, Bottidda, Bultei, Esportatu, Burgos		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 4- Comunicazione</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 5- Istruzione</b>	Progetto Unisco dell'Università di Sassari; Progetto Eurodesk; Associazione ASTER		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 6- Ricerca e sviluppo</b>	Laboratorio spaziale dell'ing. Fiori		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 7- Sanitario</b>	PSFARMA srl		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 8- Socio assistenziale</b>	Centro Anziani di Bono; Villa San Giuseppe srl, Comunità SS Cosma e Damiano di Anela; Ass. Opera pro iuventute atque senectute; Opera salesiana di		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023

	Nuoro				
<b>Percorso 9- Sportivo</b>			Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 10- Viaggi / visite con laboratori</b>	Stage lavorativi in Italia e all'estero		Da 15 a 30	Da 5 a 15 ore	da ottobre 2022 a luglio 2023
<b>Percorso 11- Sicurezza</b>	4 ore di formazione generale + 4 ore di formazione specifica	8			Ottobre – Dicembre 2022

## PCTO per gli alunni con particolari specificità

La legge 107, nell'indicare le modalità di attivazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per i ragazzi con particolari specificità, si attiene al D.Lgs.n.77/05 in cui viene descritta la realizzazione e l'organizzazione di questi percorsi, e precisamente, nell'art.4 comma 5 si accenna ad una **riduzione di orario** dei suddetti percorsi: *«I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro».* Inoltre, sempre nel medesimo D.lgs. nell'art.6 comma 3 si indica la modalità di valutazione dei percorsi degli studenti diversamente abili. *«La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n.104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità».* In tale decreto legislativo non si individuano ulteriori indicazioni a riguardo.

Emerge chiaramente la necessità per i nostri allievi con particolari specificità, come per tutti gli altri studenti, di

**Costruire progetti calibrati sulle loro capacità e bisogni.** Per realizzare tutto questo è necessario dialogare e coinvolgere tutte le persone che interagiscono con l'allievo: famiglia, neuropsichiatri, educatori, consiglio di classe, insegnante di sostegno e, in un secondo momento, interagire con il tutor aziendale che seguirà lo studente in questa nuova esperienza lavorativa.

### DESTINATARI:

- Alunni con particolari specificità del terzo anno per i quali si prevedono tirocini interni all'Istituto (per esempio in segreteria o in biblioteca), seguiti dai docenti referenti di ciascun allievo, affinché comincino a familiarizzare con attività non prettamente didattiche;
- Alunni con particolari specificità del quarto e quinto anno per i quali si prevedono tirocini esterni presso enti da convenzionare e da selezionare in base alle specificità ed attitudini di ciascun allievo. Nel caso in cui l'allievo, benché del quarto o quinto anno, presenti tratti diagnostici tali da non consentire tirocini esterni, saranno attivati tirocini interni.

### OBIETTIVI

- Favorire l'inclusione e l'integrazione
- Favorire lo sviluppo di un processo di autoconsapevolezza
- Favorire la crescita personale e sociale
- Migliorare la capacità di sviluppare relazioni interpersonali basate sul rispetto e sull'accoglienza dell'altro
- Sviluppare la responsabilità di assumersi un compito

## **La valutazione degli apprendimento e la certificazione delle competenze**

La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal **tutor** interno (ed eventualmente da quello esterno), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla **valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento**. L'incidenza delle esperienze di PCTO sulla valutazione del comportamento è collegata all'atteggiamento e all'impegno dello studente durante l'attività presso la struttura ospitante, essendo valorizzato il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certificazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal **curriculum dello studente**, allegato al **diploma finale** rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.